

**Рабочая программа включает разделы:**

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся в 3 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, формы контроля, основное содержание тем или основные понятия, дату;

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные правовые документы | ФГОС,  Образовательная программа МАОУ СОШ № 1,  учебный план МАОУ СОШ № 1.  Примерная программа по «Окружающему миру» |
| 2. Цели и задачи курса | **Цели:**   * формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.   Основными **задачами** реализации содержания курса являются:  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 3.Сведения о программе, УМК | УМК «Школа России», авторская программа по окружающему миру А. А. Плешакова  Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому изменений в программу не внесено. |
| 4. Место учебного курса в учебном плане | Данный предмет является составной частью предметной области «Обществознание и естествознание «. Программа учебного курса общим объемом 68 часов в год, по 2 часа в неделю, изучается в течение 34 –х учебных недель. |
| 5. Требования к результатам обучения. | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  *У обучающегося будут сформированы:*  **•** овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  **•** проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;  **•** формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;  **•** целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;  **•** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;  **•** формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;  **•** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;  **•** осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью  окружающих, к объектам природы и культуры;  **•** эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;  **•** этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;  **•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), добро-  желательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению,  в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;  **•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе),  правил экологической безопасности в повседневной жизни;  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Регулятивные**  *Обучающийся научится:*  **•** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  **•** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  **•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  **•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  **•** планировать свои действия в течение урока;  **•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  **•** оценивать правильность выполнения заданий, используя«Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  **•** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  **•** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  **•** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные**  *Обучающийся научится:*  **•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  **•** выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  **•** использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  **•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  **•** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  **•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  **•** сравнивать объекты по различным признакам;  **•** осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  **•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  **•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  **•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  **•** моделировать различные ситуации и явления природы  (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  **Коммуникативные**  *Обучающийся научится:*  **•** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  **•** формулировать ответы на вопросы;  **•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,  о чём говорит собеседник;  **•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  **•** высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  **•** проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;  **•** признавать свои ошибки, озвучивать их;  **•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  **•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  **•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  **•** готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  **•** составлять рассказ на заданную тему;  **•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  **•** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  *Обучающийся научится:*  **•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  **•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;  **•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;  **•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;  **•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  **•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира чело-  века;  **•** различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;  **•** проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;  **•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;  **•** классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;  **•** пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;  **•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  **•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;  **•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;  **•** устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;  **•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  **•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  **•** вырабатывать правильную осанку;  **•** выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;  **•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;  **•** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  **•** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  **•** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;  **•** соблюдать правила безопасного поведения в природе;  **•** понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной  жизни;  **•** раскрывать роль экономики в нашей жизни;  **•** осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;  **•** различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;  **•** понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  **•** объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;  **•** понимать, как ведётся хозяйство семьи;  **•** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;  **•** рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);  **•** приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  **•** использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. |
| 6. Содержание учебного предмета | **Как устроен мир? (7 ч)**  Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!  **Эта удивительная природа (19 ч)**  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.  **Мы и наше здоровье (10 ч)**  Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.  **Наша безопасность (8 ч)**  Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.  **Чему учит экономика (12 ч)**  Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.  **Путешествия по городам и странам (10 ч)**  Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |
| 7. Виды и формы организации учебного процесса | Основной формой организации учебного процесса является **урок,** который строится таким образом, чтобы активная познавательная деятельность ученика помогала ему самостоятельно добывать знания. Наряду с уроком широко используются **экскурсии** (в природу, в музеи и т.д.) |
| 8. Виды контроля | Промежуточная аттестация предусматривает работу с тестом. |
| 9. Материально-техническое обеспечение. | Плешаков А. А.Окружающий мир: Учебник для 3 класса. В 2-х частях.-М:Просвещение, 2016.  Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для образовательных учреждений. М: Просвещение,2014.  Учебно-методическое пособие: «Поурочные разработки по курсу окружающий мир» 3 класс. Н.Ю. Васильева Москва «Вако» 2015г.  Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.  Проектор, ноутбук .  Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [http://window.edu](http://window.edu/). ru  Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт »:http://standart .edu. ru  [http://school-coollection.edu](http://school-coollection.edu/). ru //  http://nsc.1september.ru  [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/)  <http://ru.wikipedia.org/>  http://potomy.ru |