****

**Пояснительная записка** содержит перечень нормативно- правовых документов, лежащих в основе создания данной рабочей программы,цели и задачикурса, сведения о программе и месте предмета в учебном плане, об основных содержательных линиях, о требованиях к уровню подготовки учащихся на конец 2-го класса, видах и формах организации учебного процесса, материально-техническом обеспечении.

**Календарно-тематическое планирование** содержит тему урока, дату его проведения, элементы содержания и основные понятия, а также формы контроля.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа | ФГОС  Учебный план МАОУ «СОШ №1»  Образовательная программа МАОУ «СОШ №1»  Примерная программа по математике |
| 2. Цели и задачи курса | Начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать ему первоначальные навыки ориентации в окружающем мире с множеством форм, предметов, разнообразием классов конечных равночисленных множеств и т.п., которые можно выразить числом, а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.  Для реализации основной идеи начальный курс математики ставит следующие **цели:**  •Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, формирование элементов системного мышления: планирование, систематизация и структурирование знаний, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий.  •Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.  •Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций, с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших математические модели. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.  •Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. |
| 3. Сведения о программе, УМК | Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241); авторской программыА.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой(УМК «Перспективная начальная школа»)  Отличительной чертой курса является значительное увеличение роли, которая отводится изучению геометрического материала и изучению величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.  Программа сопровождается учебником «Математика, 2 класс» (А.Л.Чекин)  Данная линия учебников рекомендована Министерством образования и науки РФ. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане | Программа учебного курса математики 2 класса представлен в предметной области «Математика и информатика» объемом 136 часов, по 4 ч. в неделю, изучается в течение 34 учебных недель. |
| 5. Содержание курса | Программа состоит из разделов.   1. **Числа и величины (20 часов**)   *Нумерация и сравнение чисел.*  Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.  Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы –сотни, третий разряд десятичной записи-разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трёхзначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.  Изображение чисел на числовом луче.  Понятие о натуральном ряде чисел.  Знакомство с римской письменной нумерацией.  Числовые равенства и неравенства.  Первичные представления о числовых последовательностях.  *Величины и их измерение.*  Сравнение предметов по массе без её измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом.  Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом.   1. **Арифметические действия (46 часов).**   Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик.  Связь между компонентами и результатом действия. Уравнение как форма записидействия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.  Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (**.**) Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.  Увеличение числа в несколько раз.  Порядок выполнения действий. Действия первой и второй ступеней.  Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (**:).** Деление как последовательное вычитание.  Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение в несколько раз.   1. **Текстовые задачи (36 часов)**   Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой задачи и е обязательные компоненты: условие и требование. Краткая запись задачи.  Графическое моделирование связей между данными и искомым.  Простая задача. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счёт изменения требования или условия. Запись решения составной задачи по действиям и в виде одного выражения.  Понятие об обратной задаче.  Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.  Задачи на определение времени.   1. **Геометрические фигуры (10 часов)**   Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.  Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Использование циркуля для построения окружности.   1. **Геометрические величины (12 часов)**   Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.  Длина ломаной. Периметр многоугольника.   1. **Работа с данными (12 часов)**   Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. |
| 6. Требования к результатам обучения, достигнутым в ходе изучения предмета в соответствии с ФГОС | *Планируемые результаты освоения учебной программе по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения*  **Обучающиеся научатся:**  • читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;  • записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;  • сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков(>, <, =);  • воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел и таблицу умножения однозначных чисел;  • воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;  • выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;  • находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;  • записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :);  • употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);  • выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;  • применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;  • чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;  • определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов, строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;  • использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр),массы (килограмм, центнер), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) для выражения длины в разных единицах;  • распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;  • пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»(условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);  • строить графическую модель арифметической сюжетной простой или составной задачи; решать задачу на основе построенной модели;  • выполнять запись решения задачи по действиям и в виде одного выражения;  • формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  • понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;  • распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого  и второго десятков  • изображать числа на числовом луче;  • находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;  • устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;  Планируемые результаты освоения учебной программы в ряду личностныхууд:  Умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.  Умение соблюдать правила общения и поведения на уроке  Планируемые результаты освоения учебной программы в ряду **метапредметных умений**:  *Регулятивные ууд*  Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей  Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности и оценивать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Ко*ммуникативные ууд*  Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации и по предложенному плану  Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения  Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений, адекватно оценивать поведениесобственное и окружающих в ходе решения совместной учебной задачи.  *Познавательные ууд*  умение осуществлять логические действия анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение  умение устанавливать аналогиии причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения их существенных признаков  умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых процессов, решения задач  умение осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах и работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) |
| 7. Формы организации учебного процесса | Основная форма организации учебного процесса – урок. |
| 8.Формы контроля | Текущий контроль: графические диктанты, индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, тесты, арифметические диктанты, самостоятельные работы, проверочные и контрольные работы. Промежуточный контроль: контрольная работа. |
| 9. Материально-техническое обеспечение | Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1,2 — М.: Академкнига/Учебник, 2012  Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 2 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012  Чекин А.Л. Математика: 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.  Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.  Сопровождающее оборудование: компьютер, экран, проектор, принтер;  Чертёжно -измерительные инструменты: угольник, циркуль, линейка. |