

Рабочая программа включает разделы:

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся во 2 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, формы контроля.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные документы, на основе которых разработана программа | Программа разработана на основе:   * ФГОС * Образовательной программы МАОУ СОШ № 1 * на основании учебного плана МАОУ СОШ № 1. * примерной программы начального общего образования по курсу «Литературное чтение» |
| 2. Цели и задачи курса | **Основная предметная цель курса** «Литературное чтение» - ***формирование***  ***позитивного и целостного мировосприятия младших школьников***, формирование инструментария, необходимого и достаточного для того, чтобы уметь полноценно читать и воспринимать во взаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы; а также получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию, драму.  ***Задачи:***   * духовно-нравственная (от развития умения понимать нравственный смысл целого (на материале художественных произведений) до развития умения различать разные нравственные позиции); * духовно – эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); * литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы)); * библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать с несколькими источниками информации);   **Основная метапредметная цель**, реализуемая средствами литературного чтения, направлена на  ***формирование грамотного читателя***, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.  ***Задачи:***   * освоениеумений чтения и понимания текста * формирование всех видов речевой деятельности * овладение элементами коммуникативной культуры * приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности. |
| 3. Сведения о программе, УМК. | Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241); авторской программы Р.Г. Чураковой (УМК «Перспективная начальная школа»)  Программа 2 класса предусматривает дальнейшее накопление читательского опыта и совершенствования техники чтения на основе смысловой работы с текстом. Этот год обучения предусматривает формирование начальных представлений о жанре народной сказки о животных и самое первое знакомство с народной волшебной сказкой.  Продолжается знакомство с авторской литературой и дети знакомятся с жанром рассказа. Расширяется представление учащихся о средствах художественной выразительности прозы и поэзии: учащиеся анализируют смысл названия произведения, поступки героев, их имена, портреты, знакомятся с художественным смыслом сравнения, олицетворения, гиперболы, ритма.  Программа сопровождается учебником «Литературное чтение, 2 класс» (Р.Г.Чуракова)  Данная линия учебников рекомендована Министерством образования и науки РФ. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане | Предмет входит в предметную область «Филология». Программа учебного курса «Литературное чтение» объемом 136 часов в год, по 4 ч. в неделю, изучается в течение 34 учебных недель. |
| 5. Содержание курса | ***Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»***  Развивать умение выразительного чтения.  Формировать умения критически оценивать собственное чтениевслух.  Формировать умение читать про себя.  Формировать умение писать письма (учиться отвечать на письма).  Развивать умение различать тему и основную мысль произведения.  ***Раздел «Литературоведческая пропедевтика»***  Народное творчество  Сказки о животных. Общее представление. Разница характера героев-животных.  Волшебные сказки. Противостояние волшебного и земного как сюжетный стержень волшебной сказки. Особенности построения волшебной сказки.  Авторская литература.  Авторские волшебные сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народных волшебных сказок.  Жанр рассказа.  Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем, возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе.  Поэзия.  Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, контраст.  ***Раздел «Формирование библиографической культуры»***  Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из библиотек при работе на уроках. Работа с Толковым словарем.  ***Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»***  Чтение художественного произведения по ролям и по цепочке.  Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту.  Умение рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный дом», сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний. |
| 6. Требования к результатам обучения, достигнутым в ходе изучения предмета в соответствии с ФГОС | **Требования к предметным результатам к концу 2-го года обучения.**  ***Учащиеся научатся****:*   * читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями; * читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам; * строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя; * слушать собеседника: не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием; * называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; * называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание; * перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание; * определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя); * оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; * анализировать смысл названия произведения; * пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов; * различать сказку о животных и волшебную сказку; * определять особенности волшебной сказки; * различать сказку и рассказ; * уметь находить в произведении изобразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, звукопись, контраст, повтор); * понимать содержание прочитанного, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; * читать художественные произведения по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;   ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем); * читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору); * пересказывать текст небольшого объёма; * задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов; * обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно –композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки; * обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора; * понимать в чём особенность поэтического восприятия мира; * читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения; * рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; * устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.   **Личностные универсальныедействия:**   * осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; * формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; * эмоциональная отзывчивость на прочитанное; * высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.   **Регулятивные универсальные действия**:   * целеполагание *-* постановка учебной задачи; * понимать, что разные точки зрения имеют разные основания; * планирование хода рассуждений, составление плана художественного произведения; * контроль правильности чтения, составления ответов-рассуждений; * коррекция смысловых и речевых ошибок.   **Познавательные:**   * свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью; * ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; * работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту). * работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);   **Коммуникативные учебные действия:**  А*) в рамках коммуникации как сотрудничества*:   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; * выполнять работу по цепочке;   б*) в рамках коммуникации как взаимодействия*:   * видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; * находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |
| 7. Виды и формы организации учебного процесса | **Формы организации** урока: творческая работа, заочная экскурсия в Музейный дом, театрализация, ролевая игра, заседание научного клуба «Ключ и заря».  **Виды занятий**:   * **Урок открытия нового знания** * **Урок рефлексии.**   Цель: повторить содержание раздела (вспомнить тему, авторов, названия, героев произведения и т.д.) и осуществить тематический контроль.   * **Урок развития речи** * **Урок экскурсия** |
| 8. Формы контроля | **Текущий контроль: чтение стихотворных произведений наизусть, творческие работы, замеры техники чтения. Промежуточный контроль: работа с текстом.** |
| 9. Материально-техническое обеспечение | ЧураковаН.А.Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. -М.: Академкнига /Учебник. 2012г.  Малаховская О.В. Литературное чтение.2 класс. Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. – М.: Академкнига/Учебник. 2007 г.  Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.  Электронные информационные ресурсы.  ***Для учителя:***   * Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> * Справочно-информационный Интернет-портал: http://www.gramota.ru * Я иду на урок (материалы к уроку): <http://nsc>. 1 september.ry/urok * Презентации к урокам «Начальная школа»:<http://nachlka.info/about/193>   ***Для учащихся:***   * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Информационно-справочный портал: [www.Libraru.ru](http://www.Libraru.ru) * Универсальная энциклопедия: ru.wikipedia.org * Большая коллекция рефератов:www.referat.su * Рефераты, сочинения, библиотеки: [www.shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru) * Online – энциклопедия: [www.poznaiko.ru](http://www.poznaiko.ru), www.potomy.ru |
|  | |