

Рабочая программа включает разделы:

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся во 2 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, формы контроля.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные правовые документов, на основании которых разработана рабочая программа | ФГОС,  Образовательная программа МАОУ СОШ № 1,  Учебный план МАОУ СОШ № 1  Примерная программа по окружающему миру, |
| 2. Цели и задачи курса. | **Цели изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).  ***Основные задачи:***   * сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта; * формирование УУД, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; * развитие умений работать с научно-популярной и справочной литературой, проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений; * воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения; * формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; * осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 3.Сведения о программе, УМК. | Программа по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» авторов:Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом примерной программы по учебным предметам и *основной идеи* УМК «Перспективная начальная школа» - *оптимальное развитие каждого ребёнка* на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности (научный клуб младших школьников).  Курс окружающего мира направлен на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане | Курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание» рассчитан на **68 часов в год, по 2 ч. в неделю** (34 учебных недели) |
| 5. Содержание программы | **Человек и природа (40ч)**  Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.  Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.  Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.  Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.  Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.  Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.  Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человек5а к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.  **Человек и общество (24ч)**  Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.  Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).  Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.  Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.  Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.  Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.  Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.  Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).  **Правила безопасного поведения (4ч)**  Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.  Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.  Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом. |
| 6. Требования к результатам обучения, достигнутым в ходе изучения предмета в соответствии с ФГОС | **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения**  **В результате изучения раздела«Человек и природа» учащиеся научатся:**   * характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли; * обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; * объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года; * демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; * сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; * группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые – рыбы – птицы – земноводные – пресмыкающиеся – млекопитающие (животные); * сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве; * называть признаки, отличающие домашних животных от диких; * характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники; * группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные – дикорастущие растения, однолетние – двулетние – многолетние растения; цветковые – хвойные – папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия; * характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; * ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; * наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха; * на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; * выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов); * использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации; * обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; * определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесённых в Красную книгу России; * понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдение режима дня, личной гигиены, правильного питания); * находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звёздах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.   **Учащиеся получат возможность научиться:**   * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения (П) * осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение (Л) * соблюдать правила экологического поведения в природе ( Р) * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.   **В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:**   * оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах; * называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них; * ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, посёлка) * описывать достопримечательности Московского Кремля; * использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру); * работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).   **Учащиеся получат возможность научиться:**   * различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; * проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; * использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»). * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; * Оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.   **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:**   * понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе; * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях; * работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.   **Учащиеся получат возможность научиться:**   * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; * выполнять правила безопасного поведения в природе.   **Личностные универсальные действия:**   * Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).   Регулятивные УУД:   * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.   Познавательные УУД:   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.   Коммуникативные УУД:   * Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 7. Виды и формы организации учебного процесса | **Формы организации учебной деятельности**: практические работы и опыты, творческие задания; дидактические и ролевые игры; моделирование объектов и явлений окружающего мира; проектная деятельность в расчётно-конструкторском бюро; заседание школьного клуба;  **Заседание школьного клуба**: организация специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения материала – к исследованию. |
| 8. Формы контроля | **Текущий: сообщения и рассказы по темам, тесты. Промежуточный контроль: контрольный тест.** |
| 9. Материально-техническое обеспечение. | **Программу обеспечивают:**  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.(2012)  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.  .Электронно-информационные ресурсы  **Для учителя:**   * Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Я иду на урок (материалы к уроку): <http://nsc>. 1 september.ry/urok * Презентации к урокам «Начальная школа» :<http://nachlka.info/about/193> * Здоровье сберегательные технологии. Масько Л.Г. Коррекция зрения: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat-no=5025&lib-no> =18630&tmpl=lib   **Для учащихся:**   * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Детские учебные презентации: <http://900>igr.net/Detskieprezentatsii/biologiya/Prezentatsiipobiologii.htm/ ; http://lisyonok.ucoz.ru/load/5-1-086 * Информационно-справочный портал: [www.Libraru.ru](http://www.Libraru.ru) * Универсальная энциклопедия: ru.wikipedia.org * Большая коллекция рефератов:www.referat.su * Рефераты, сочинения, библиотеки: [www.shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru) * Online – энциклопедия: [www.poznaiko.ru](http://www.poznaiko.ru), www.potomy.ru |