

Рабочая программа включает разделы:

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся во 2 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, формы контроля.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа | ФГОС  Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  Образовательная программа МАОУ СОШ№1  Примерная программа по русскому языку  Образовательная программа «Перспективная начальная школа» |
| 2. Цели и задачи курса. | В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:   * ***познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; * ***социокультурная цель*** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо ***решение следующих практических задач:***   * **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма; * **воспитание** позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| 3. Сведения о программе, УМК. | Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г.), сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.  Назначение курса «Русский язык» УМК «Перспективная начальная школа» направлено на формирование у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры. Данный курс сопровождается учебником «Русский язык, 2 класс», авторов: Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук, Н.М. Лавровой  Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.  Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане. | Предмет входит в предметную область «Филология». Программа учебного курса «Русский язык» рассчитана на **170 часов в год, по 5 ч. в неделю**. |
| 5. Содержание курса. | **Фонетика и орфография (52 ч.)**  Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды* - *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* — *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.  Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.  Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.  Написание частицы *не* со словами, называющими действия.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Написание разделительных *ь* и *ъ*.  Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.  **Морфемика и словообразование (50ч.)**  Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.  Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.  Корень слова. Понятие о родственных словах.  Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).  Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.  Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  **Морфология и лексика (27 ч.)**  Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).  Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.  Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.  Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).  Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.  Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.  Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.  **Синтаксис и пунктуация (11ч.)**  Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.  Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.  Понятие об обращении и способах его оформления на письме.  **Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года)  Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.  **Развитие речи (30 ч.)**  Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.  Текст-описание и текст-повествование.  Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.  Правила употребления приставок *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*.  **Словарь**  Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов). |
| 6. Требования к результатам обучения, достигнутым в ходе изучения предмета в соответствии с ФГОС | **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения**  **Содержательная линия «Система языка»**  ***Раздел «Фонетика и графика»***  Учащиеся научатся:   * определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги; * соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.   ***Раздел «Орфоэпия»***  *Учащиеся получат возможность научиться:*   * *правильно употреблять приставки* на- *и* о- *в словах* надеть, надевать, одеть, одевать; * *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).*   ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***  Учащиеся научатся:   * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); * выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; * выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; * сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным); * мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); * обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме); * разграничивать разные слова и разные формы одного слова.   ***Раздел «Лексика»***  Учащиеся научатся:  ▪ выявлять слова, значение которых требует уточнения;  ▪ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.  ***Раздел «Морфология»***  Учащиеся научатся:   * определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий; * изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род; * изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;   ***Раздел «Синтаксис»***  Учащиеся научатся:   * различать предложение, словосочетание и слово; * находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос; * определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; * находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; * задавать вопросы к разным членам предложения.   **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  Учащиеся научатся:  проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу* в разных частях слова;   * выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова; * писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»); * различать на письме приставки и предлоги; * употреблять разделительные *ь* и *ъ*; * находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;   **Содержательная линия «Развитие речи»**  Учащиеся научатся:   * определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях; * членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме; * грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; * владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.). * соблюдать орфоэпические нормы речи; * устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); * писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.   **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**  **В области познавательных общих учебных действий** школьник должен (научиться, уметь):   * инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; * ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; * работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); * работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.   **В области коммуникативных учебных действий** школьник должен уметь:  **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**   * работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; * выполнять работу по цепочке;   **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**   * видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.   **В области контроля и самоконтроля учебных действий** школьник должен:   * понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; * научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. |
| 7. Виды и формы организации учебного процесса | * **Формы организации** урока: творческие работы, заседание научного клуба, творческие мастерские. * **Виды занятий**:   **Урок «открытия» нового знания.**  Деятельностная цель: формирование умений реализацииновых способов действий.  Содержательная цель: формирование системы понятий.  **Урок рефлексии** (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**.**  Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к выявлению причин затруднений и коррекции собствен­ных действий  **Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний**  Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к осуществлению контрольной функции.  Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  **Урок развития речи.** |
| 8. Виды и формы контроля | Текущий контроль:  контрольный диктант с грамматическим заданием  словарный диктант  контрольное домашнее задание  списывание с печатного текста с грамматическим заданием  Промежуточный контроль: контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 9. Материально-техническое обеспечение | **Программу обеспечивают:**  Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник. 2012.  Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник. 2012.  Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2007  Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2007.  . Электронные информационные ресурсы  **Для учителя:**   * Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Я иду на урок (материалы к уроку): <http://nsc>. 1 september.ry/urok * Презентации к урокам «Начальная школа» :<http://nachlka.info/about/193> * Здоровье сберегательные технологии. Масько Л.Г. Коррекция зрения: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat-no=5025&lib-no> =18630&tmpl=li   **Для учащихся:**   * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Информационно-справочный портал: [www.Libraru.ru](http://www.Libraru.ru) * Универсальная энциклопедия: ru.wikipedia.org * Большая коллекция рефератов:www.referat.su * Рефераты, сочинения, библиотеки: [www.shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru) * Online – энциклопедия: [www.poznaiko.ru](http://www.poznaiko.ru), www.potomy.ru |