

Рабочая программа включает разделы:

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся во 2 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, формы контроля.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные документы, на основе которых разработана программа | Программа разработана на основе:   * ФГОС * Образовательной программы МАОУ СОШ № 1 * на основании учебного плана МАОУ СОШ № 1. * примерной программы начального общего образования по курсу «Технология» |
| 2. Цели и задачи курса. | ***Цель курса*-**развитие личности ребёнка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки егоиндивидуальности.  Учебный предмет «Технология» начинает знакомство младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности и решает следующие ***учебно-воспитательные задачи***:   * стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; * формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; * формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценку; * овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации,использование компьютера; поиска необходимой информации в словарях. |
| 3.Сведения о программе, УМК. | Курс «Технология» является составной частью образовательной программы «Перспективная начальная школа», авторов: Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием эстетической компоненты личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающе - обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане | Предмет входит в предметную область «Технология». Программа учебного курса «Технология» рассчитана на **34 часа в год, по 1 ч. в неделю**. |
| 5. Содержание курса. | **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**  *Трудовая деятельность в жизни человека*  Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.  Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).  Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.  *Общее представление о технологическом процессе*  Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.  *Элементарная творческая и проектная деятельность*  Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».  *Самообслуживание*  Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).  **Технология ручной обработки материалов.**  **Элементы графической грамоты (30 ч)**  **Природные материалы (15 ч)**  Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.  Растительные природные материалы:листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.  Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.  Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.  Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.  Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.  **Искусственные материалы**  **Пластичные материалы (2 ч)**  Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.  Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.  Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.  **Бумага (8 ч)**  Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.  Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.  Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.  Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.  Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.  **Текстильные материалы (5 ч)**  Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.  Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..  Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.  Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.  Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.  **Конструирование и моделирование (4 ч)**  Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).  Изделие, деталь изделия.  Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.  Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели. |
| 6. Требования к результатам обучения, достигнутым в ходе изучения предмета в соответствии с ФГОС | К концу 2-го года обучения по курсу «Технология» **учащиеся научатся:**   * рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни; * рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов; * рассказывать о профессиях ( в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом; * использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий; * работать в малых группах; * выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями); * применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы); * экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейке; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; * анализировать информацию из словаря; * выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж; * создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и функциональным условиям.   Учащиеся **получат возможность научиться:**   * понимать культурные традиции своего региона, отражённые в рукотворном мире, и уважать их; * понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя; * работать в малых группах.   ***Личностные УУД***   * действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; * действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; * проектная деятельность; * контроль и самоконтроль.   ***Регулятивные УУД***   * планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; * отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; * самоконтроль и корректировка хода практической работы; * самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); * оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.   ***Познавательные УУД***   * осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; * сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; * чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); * моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; * конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; * сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; * сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; * анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; * выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; * проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; * поиск необходимой информации в Интернете.   ***Коммуникативные УУД***   * учёт позиции собеседника (соседа по парте); * умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; * умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром (соседом по парте); * осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. |
| 7. Виды и формы организации учебного процесса | **Формы организации урока**: проекты, творческие мастерские, экскурсии, практические и лабораторные работы. |
| 8.Формы контроля | **Промежуточный контроль: создание и защита проекта.** |
| 9. Материально-техническое обеспечение | **Программу обеспечивают:**  Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 2 класс – М: Академкнига/Учебник-2012.  Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: методическое пособие для учителя. – М.:Академкнига/Учебник.  . Электронные информационные ресурсы.  **Для учителя:**   * Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Я иду на урок (материалы к уроку): <http://nsc>. 1 september.ry/urok * Презентации к урокам «Начальная школа» :<http://nachlka.info/about/193> * Здоровье сберегательные технологии. Масько Л.Г. Коррекция зрения: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat-no=5025&lib-no> =18630&tmpl=lib   **Для учащихся:**   * Универсальная энциклопедия: ru.wikipedia.org * Большая коллекция рефератов:www.referat.su * Рефераты, сочинения, библиотеки: [www.shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru) * Online – энциклопедия: [www.poznaiko.ru](http://www.poznaiko.ru), [www.potomy.ru](http://www.potomy.ru), * www.stranamasterov.ru |