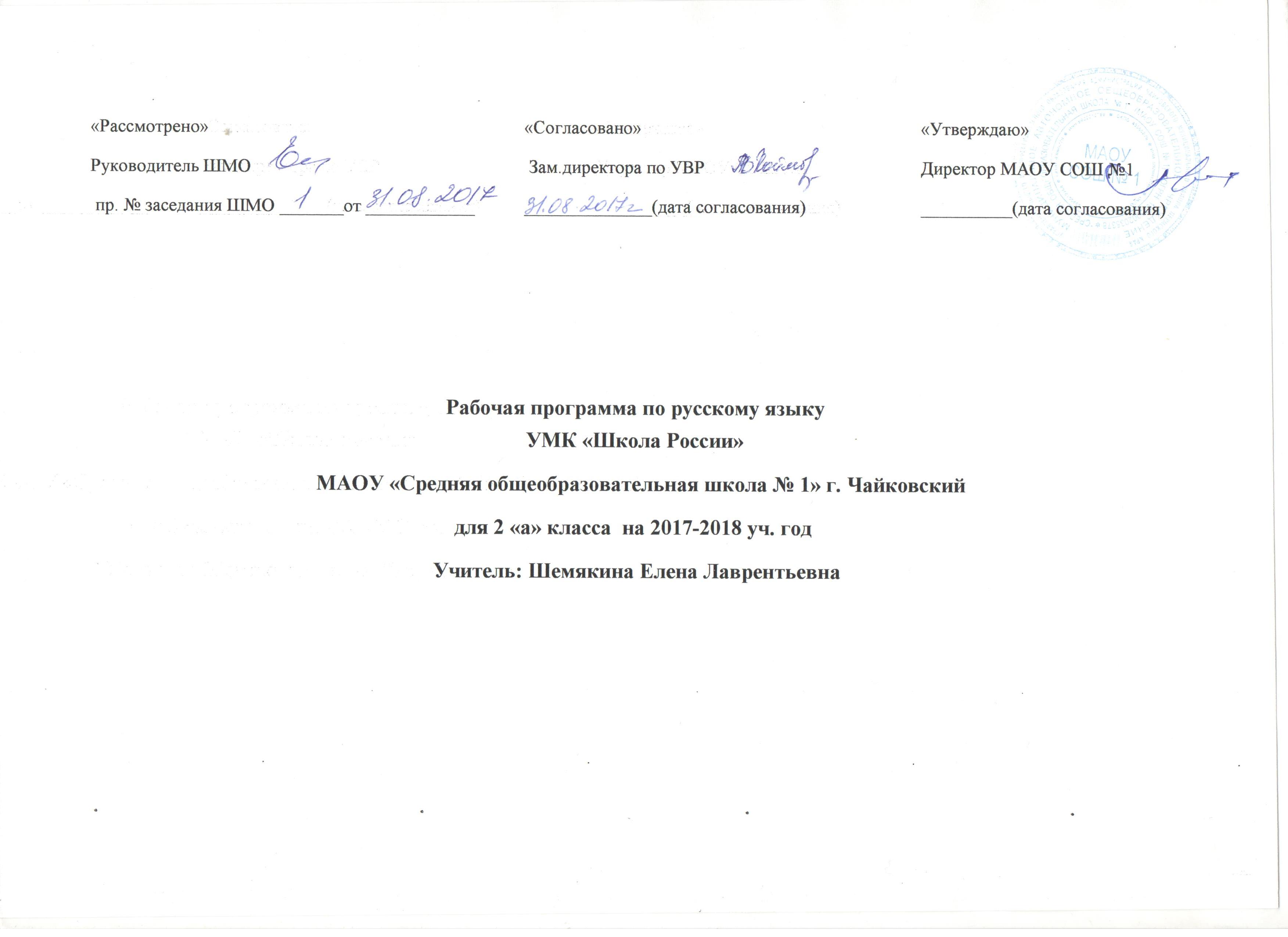
**

Рабочая программа включает разделы:

**пояснительную записку**, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки учащихся во 2 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, виды и формы контроля, описание материально-технического обеспечения.

**календарно-тематическое планирование,** содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, виды контроля.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Нормативные и правовые документы** | ФГОС  Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  Образовательная программа МАОУ СОШ№1  Примерная программа по русскому языку  Образовательная программа «Школа России» |
| **2. Цели и задачи курса.** | **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо ***решение следующих практических задач:***   * **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма; * **воспитание** позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| **3. Сведения о программе, УМК** | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык, 2 класс" (2014г.)  Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:  • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  • орфография и пунктуация;  • развитие речи.  Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.  Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. |
| **4. Место учебного предмета в учебном плане.** | Предмет входит в предметную область «Филология». Программа учебного курса «Русский язык» рассчитана на обучающихся 2 класса в количестве **170 часов в год, 5 ч. в неделю**. |
| **5. Содержание курса** | **Виды речи.**  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  **Диалог и монолог.**  Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.  **Текст.**  Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.  **Части текста.**  Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.  *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.  **Предложение.**  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  **Члены предложения.**  Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.  *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*  **Слово и его значение.**  Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  *Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словарями.  **Синонимы и антонимы.**  Работа со словарями синонимов и антонимов.  Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*  *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.  **Однокоренные слова.**  Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*  **Слог. Ударение. Перенос слова.**  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.  **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.  Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*  **Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*  *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  **Звуки и буквы.**  Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  **Русский алфавит, или Азбука.**  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*  **Гласные звуки.**  Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*  *Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  **Согласные звуки.**  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*  *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.  **Согласный звук [й’] и буква «и краткое».**  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.  **Слова с удвоенными согласными.**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.  *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.  **Проект «И в шутку и всерьез».**  **Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.  **Мягкий знак *(ь).***  Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  **Проект «Пишем письмо».**  **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**  Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн***, ***чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.  *Развитие речи.* Работа с текстом.  **Проект «Рифма».**  Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.  *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.  **Звонкие и глухие согласные звуки.**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**  Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*  Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.  *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.  **Разделительный мягкий знак *(ь).***  Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах  Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.  **Части речи.**  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*  **Имя существительное как часть речи.**  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.  **Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда.  Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.  **Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.  Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*  *Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.  **Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  **Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.  **Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.  Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.  **Правописание** частицы ***не*** с глаголом.  *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Текст-повествование и роль в нем глаголов.**  *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.  **Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*  **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**  *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.  **Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).  *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  Слово с непроверяемым написанием: *платок*.  **Текст-рассуждение.** Структура.  *Развитие речи.* Работа с текстом.  **Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.  Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*  *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.  **Проект «В словари – за частями речи»** |
| **6. Требования к результатам обучения** | Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты:**  • Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты:**  Регулятивные УУД  •Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  •высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  •учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  •проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Познавательные УУД  •Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  •воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  •осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  •составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  •составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  •осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  •ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения  •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Коммуникативные УУД  •слушать собеседника и понимать речь других;  •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  •принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  •выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  •формулировать собственное мнение и аргументировать его;  •работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  Развитие речи  Обучающийся научится:  •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  •строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);  •пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  •различать устную и письменную речь;  •различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  •читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  •составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*  *•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*  *•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*  *•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*  *•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*  *•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*  *•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*  *•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*  *•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*  *•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении*  *.*  Фонетика, орфоэпия, графика  Обучающийся научится:  •различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  •определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  •характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  •понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);  •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  •определять функции букв е, ё, ю, я в слове;  •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];  •определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;  •определять ударный и безударные слоги в слове;  •правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  •использовать знание алфавита при работе со словарями;  •определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;  •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);  •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*  *•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*  *•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*  Лексика  Обучающийся научится:  •осознавать слово как единство звучания и значения;  •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  •различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  •иметь представление о синонимах и антонимах;  •распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  •подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  •наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  •наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*  *•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*  *•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*  Состав слова (морфемика)  Обучающийся научится:  •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  •владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  •определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*  *•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*  *•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*  Морфология  Обучающийся научится:  •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  •находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;  •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  •находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;  •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*  *•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*  *•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*  *•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*  *•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*  *•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*  Синтаксис  Обучающийся научится:  •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;  •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  •устанавливать связи слов между словами в предложении;  •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  •восстанавливать деформированные предложения;  •составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  •*опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*  *•находить предложения с обращениями.*  Орфография и пунктуация  Обучающийся научится:  а) применять изученные правила правописания:  •раздельное написание слов в предложении;  •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;  •перенос слов;•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  •проверяемые безударные гласные в корне слова;  •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  •разделительный мягкий знак (ь);  •знаки препинания конца предложения (. ? !);  •раздельное написание предлогов с именами существительными;  •раздельное написание частицы не с глаголами;  б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;  г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*  *•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*  *•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*  *•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*  *•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*  *•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.* |
| **7. Виды и формы организации учебного процесса** | **Формы организации урока:** урок, творческие работы, исследования, творческие проекты. |
| **8. Виды контроля** | * **самокон­троль**  — при введении нового материала, * **взаимоконтроль** — в процессе отра­ботки учебного материала, * **текущий контроль** — при проведении проверочных работ, * **итоговый контроль**, включающий контрольное списывание, четвертные контрольные работы, словарные диктанты.   **Промежуточная аттестация** включает в себя контрольный диктант с грамматическим заданием и проводится в период, обозначенный учебным планом. |
| **9. Материально-техническое обеспечение.** | **Программу обеспечивают:**  Канакина В.П., В. Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для 2 класса, в 2 ч. М: Просвещение, 2014.  О. И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» М: Вако,2014.  О. Н. Крылова. Контрольные работы по русскому языку к учебнику В. П. Канакиной, В. Г.Горецкого «Русский язык 2 класс». М: Издательство «Экзамен» (Для учителя)  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку  **Электронные информационные ресурсы.**  **Для учителя:**   * Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Я иду на урок (материалы к уроку): <http://nsc>. 1 september.ry/urok * Презентации к урокам «Начальная школа» :<http://nachlka.info/about/193> * Здоровье сберегательные технологии. Масько Л.Г. Коррекция зрения: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat-no=5025&lib-no> =18630&tmpl=li   **Для учащихся:**   * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Информационно-справочный портал: [www.Libraru.ru](http://www.Libraru.ru) * Универсальная энциклопедия: ru.wikipedia.org * Большая коллекция рефератов:www.referat.su * Рефераты, сочинения, библиотеки: [www.shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru) * Online – энциклопедия: [www.poznaiko.ru](http://www.poznaiko.ru), www.potomy.ru |