

*Рабочая программа включает разделы:*

* **пояснительную записку**, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки учащихся во 2 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, виды и формы контроля,описание материально-технического обеспечения.
* **календарно-тематическое планирование,** содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, формы контроля.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Нормативные**  **и правовые документы** | ФГОС  Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  Образовательная программа МАОУ СОШ№1  Примерная программа по окружающему миру  Образовательная программа «Школа России» |
| **2. Цели и задачи курса.** | **Цели изучения курса** «Окружающий мир»:   * формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности; * формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. * формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).   Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.  ***Задачи***   * формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; * развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; * создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. |
| **3. Сведения о программе, УМК** | Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом МОиН РФ от 06.10.9009 г.), сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.  Назначение курса «Окружающий мир» УМК «Школа России» направлено на формирование у учащихся основных представлений об окружающем мире, явлениях природы.    Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.  Курс окружающего мира направлен на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| **4. Место учебного предмета в учебном плане.** | Предмет входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на **68 часов в год, 2 ч. в неделю**. |
| **5. Содержание курса** | **2 класс (68 ч)**  Где мы живем (4 ч)  Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.  *Экскурсия.*Что нас окружает?    Природа (20 ч)  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды  от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  *Экскурсии.* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  *Практические работы.* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.    Жизнь города и села (10 ч)  Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из                                            истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  *Экскурсии.* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.  Здоровье и безопасность (9 ч)  Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  *Практическая работа.* Отработка правил перехода улицы.    Общение (7 ч)  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  *Практическая работа.* Отработка основных правил этикета.    Путешествия (18 ч)  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  *Экскурсии.* Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.  *Практические работы.* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. |
| **6. Требования к результатам обучения** | Планируемые результаты. 2 класс  **Личностные результаты**  У обучающегося будут сформированы:  • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;  • представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);  • представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;  • овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;  • понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного  отношения к предмету «Окружающий мир»;  • познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;  • представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;  • эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;  • этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;  • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;  • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека,  режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении,  при контактах с незнакомыми людьми;  • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики,  построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные  Обучающийся научится:  • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);  • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);  • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;  • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,  предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;  • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;  • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.  Познавательные  Обучающийся научится:  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;  • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;  • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;  • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;  • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;  • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).  Коммуникативные  Обучающийся научится:  • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,  норм);  • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;  • составлять небольшие рассказы на заданную тему.  **Предметные результаты**  Обучающийся научится:  • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;  • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;  • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;  • приводить примеры народов России;  • сравнивать город и село, городской и сельский дома;  • различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  • оценивать отношение людей к окружающему миру;  • различать объекты и явления неживой и живой природы;  • находить связи в природе, между природой и человеком;  • проводить наблюдения и ставить опыты;  • измерять температуру воздуха, воды, тела человека;  • определять объекты природы с помощью атласа-определителя;  • сравнивать объекты природы, делить их на группы;  • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;  • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;  • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;  • различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;  • прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;  • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;  • различать виды транспорта;  • приводить примеры учреждений культуры и образования;  • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных  профессий;  • различать внешнее и внутреннее строение тела человека;  • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;  • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;  • различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;  • соблюдать основные правила противопожарной безопасности;  • правильно вести себя при контактах с незнакомцами;  • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;  • приводить примеры семейных традиций;  • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;  • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  • ориентироваться на местности разными способами;  • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;  • различать водные объекты, узнавать их по описанию;  • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;  • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;  различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. |
| **7. Виды и формы организации учебного процесса** | **Формы организации урока**: урок, практические работы, исследования, проектирование, экскурсии, ролевые игры, интегрированные уроки |
| **8.Виды контроля** | В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:   * **самокон­троль** — при введении нового материала * **взаимоконтроль**— в процессе его отра­ботки * **текущий** — при проведении проверочных работ * **итоговый**   **Промежуточная аттестация** включает в себя тест, проводится в период согласно учебному плану. |
| **9. Материально-техническое обеспечение.** | **Программу обеспечивают:**  Плешаков А. А.Окружающий мир: Учебник для 2 класса. В 2-х частях.- М:Просвещение, 2014.  Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.  Наглядные пособия, физический глобус Земли; настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России»  Мультимедийный проектор  Термометры для измерения температуры воздуха, воды  Термометр медицинский  Лупа  Компас  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп (по возможности цифровой)  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:  для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука(камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.  Модель «Торс человека с внутренними органами»  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения  Коллекции полезных ископаемых  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)  Живые объекты (комнатные растения)  Электронные ресурсы.  **Для учителя:**   * Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Я иду на урок (материалы к уроку): <http://nsc>. 1 september.ry/urok * Презентации к урокам «Начальная школа» :<http://nachlka.info/about/193> * Здоровье сберегательные технологии. Масько Л.Г. * Коррекция зрения: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat-no=5025&lib-no>=18630&tmpl=lib   **Для учащихся:**   * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>   Детские учебные презентации: <http://900>igr.net/Detskieprezentatsii/biologiya/Prezentatsiipobiologii.htm/;http://lisyonok.ucoz.ru/load/5-1-086   * Информационно-справочный портал: [www.Libraru.ru](http://www.Libraru.ru) * Универсальная энциклопедия: ru.wikipedia.org * Большая коллекция рефератов:www.referat.su * Рефераты, сочинения, библиотеки: [www.shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru) * Online – энциклопедия: [www.poznaiko.ru](http://www.poznaiko.ru), www.potomy.ru |