Рабочая программа включает:

* **пояснительную записку**, в которую входит: перечень нормативных документов, цели и задачи обучения, описание проблем, возникающих при изучении предмета, рекомендации специалистов ПМПК, особенности организации работы по программе для обучающихся с ЗПР, сведения о программе, УМК, место предмета в учебном плане, требования к результатам обучения.
* **календарно-тематическое планирование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нормативные правовые документы | Программа разработана на основе:   * ФГОС * Образовательной программы МАОУ СОШ № 1 * Учебного плана МАОУ СОШ № 1 * Примерной программы начального общего образования по технологии * Авторской программы «Технология» (Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б) * Коррекционной АООП |
| 2. Цели и задачи курса | Цель курса ***«Технология»***  — воспитание творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к обще­ственно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться.  ***Основные задачи***:  • овладение первоначальными общетрудовыми умениями (ста­вить и удерживать цель деятельности, организовывать работу, пла­нировать предметно-практическую деятельность, контролировать и оценивать ее);  •овладение приемами ручной работы с различными материала­ми; выращивание сельскохозяйственных растений;  • ознакомление с некоторыми доступными для понимания уча­щихся профессиями и т.д. |
| 3. Адресат. | Программа адресована учащемуся 4-а класса, Рязанову Матвею, которому рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) |
| 4. Рекомендации специалистов ПМПК. | Развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие моторных функций, сенсорных процессов, зрительной координации, пространственных представлений. |
| 5. Проблемы в обучении по предмету. | Неустой­чивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, слабая сло­весная регуляция деятельности, слабо развита мелкая моторика. |
|  |  |
| 6.Сведения о программе, УМК | УМК «Перспективная начальная школа», авторская программа «Технология». Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООН (утверждён приказом МОиН РФ от 06.10.9009 г.),  Курс «Технология» является развивающе – обучающим по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.  Коррекционная направленность обучения предполагает: постро­ение содержания программы по технологии с учетом ин­дивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать кон­кретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, опреде­лять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовле­ния и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологи­ческие операции — сгибание, складывание и т.д. |
| 7. Место учебного курса в учебном плане | Курс технологии по программе «Перспективная начальная школа» в 4 классе рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. Изучается в течение 34-х учебных недель. |
|  |  |
| 8. Особенности организационной работы по программе для обучающихся с ЗПР | Для решения поставленных задач целесообразнее использовать комбинированные уроки, обеспечивающие примене­ние знаний и умений, приобретенных на уроках математики, чте­ния, ознакомления с окружающим миром. Такие уроки, с одной стороны, позволяют учащимся осознанно подходить к изучению нового материала, необходимости формирования трудовых умений, а с другой — дают возможность учителю придерживаться основных требований при обучении детей с ЗПР (чередование различных видов учебно-тру­довой деятельности, дифференцированный подход при обучении учащихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения и т.д.). Комбинированные уроки превраща­ют труд школьника в осмысленный процесс, побуждающий его активно искать ответы на вопросы, возникшие в ходе учебно-тру­довой деятельности. В процессе изготовления изделий учащимся при­ходится решать разнообразные конструкторские и технологичес­кие задачи, задачи оформления, отделки изделия, сравнивать, со­поставлять приемы выполнения одних и тех же операций и приемы обработки разных материалов, что также способствует со­вершенствованию и закреплению трудовых умений. Посильность и доступность предложенных заданий, теоретическая и практиче­ская подготовленность учащихся к их выполнению способствуют значительному увеличению самостоятельности детей с ЗПР при групповых формах работы.  Чрезмерное оказание помощи учителем отрицательно сказывается на разви­тии учащихся: они становятся интеллектуально-пассивными, бес­помощными при самостоятельном решении самых простых тру­довых задач.  Коррекционные задачи уроков технологии решаются в том случае, если учебные задания способствуют выявлению причин затруд­нений и ошибок, учащихся в процессе деятельности, а также по­зволяют фиксировать не только результаты усвоения текущего материала, но и коррекцию своевременно обнаруженных недо­статков и ошибок. При оценке успеваемости школьников с ЗПР по технологии следует учитывать не только круг знаний, трудовых уме­ний и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности учащегося на всех этапах решения трудовой задачи.  Для обучения учащихся на уроке создаются **специальные условия:**   1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения. 2. Вариативные приёмы обучения:  * Поэлементная инструкция. * Повтор инструкции. * Планы-алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные). * Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный). * Демонстрация действий. * Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие, проблемные). * Подбор по аналоги * Совместные или имитационные действ * Самостоятельная работа парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания. * Обращение к товарищу с вопросами. * Сравнение (чем похожи и чем отличаются). * Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?). * Найди ошибку. * Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.  1. Создание ситуации успеха на занятии. 2. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие. 3. Оптимальная смена видов занятий (познавательных, вербальных, игровых и практических). 4. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Учебный материал преподносить набольшими порциями, постепенное усложнение, поиск способов облегчения трудных заданий. Установка взаимосвязи между изученным и новым материалом. 5. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания). 6. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента урока.   Точность и краткость инструкции по выполнению задания. |
| 9. Требования к результатам обучения | К концу 4-го года обучения **учащийся научится:**   * рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни; * рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов; * рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой и описывать их особенности; * анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль над ходом работы; * осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы; * выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды); * отбирать картон с учётом его свойств; * применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило); * экономно размечать материалы по линейке и по угольнику; * работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать и выполнять разметку с опорой на них; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; * изготавливать плоскостные изделия по эскизам; * решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; * выполнять действия по моделированию и преобразованию модели; * создавать несложные конструкции по технико-технологическим условиям.   ***Учащийся******получит возможность научиться:***   * ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны); * осуществлять проектную деятельность; * создавать образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале; * использовать приёмы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.   ***Личностные УУД***   * действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий; * действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий   ***Регулятивные УУД***   * планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; * отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; * самоконтроль и корректировка хода практической работы; * самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);   ***Познавательные УУД***   * осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; * сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; * чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); * моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; * конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; * сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; * сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; * анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; * выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; * проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; * поиск необходимой информации в Интернете.   ***Коммуникативные УУД***   * учёт позиции собеседника (соседа по парте); * умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; * умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром (соседом по парте); * осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Дата | | | Содержание урока, основные понятия | Формы контроля | Примечание |
| план | | факт |
| 1 | Ваза для осеннего букета. | сент | |  | Инструктаж по ТБ. Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов | с\к | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 2 | Декоративные композиции из нитяных колец. | Сент. |  | | Инструктаж по ТБ. Многообразие материалов и область их применения.  Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделия. | презентация | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 3 | Футляр из ткани | Сент. |  | | Инструктаж по ТБ. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя. Декоративное оформление и отделка изделия. Создание изделий по собственному замыслу. | с\к  Взаимо-контроль |  |
| 4 | Игрушки из бумаги. | Сент. |  | | Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. | в\к | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 5 | Головоломка. | Окт. |  | | Овладение основными приёмами обработки бумаги и картона. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами | с\к | Работа в группе |
| 6 | Игрушка - перевёртыш. | Окт. |  | |  | опыт | Составление композиции с помощью учителя с последующим самостоятельным выполнением. |
| 7 | Бусы из бумаги в технике оригами. | Окт. |  | | Виды бумаг и её назначение. | с\к | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 8 | Новогодние фонарики. | Дек. |  | | Виды бумаг и её назначение. | с\к | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 9 | Каркасные изделия из проволоки. | Окт. |  | | Инструктаж по ТБ.  Свойства проволоки.  Понятие «каркас» | Взаимо-контроль |  |
| 10 | Металлы. Брошь из фольги. | Ноябрь |  | | Свойства проволоки и фольги. |  | Работа в группе |
| 11 | Брелок из проволоки. Каркасные модели из проволоки. | Ноябрь |  | | Изготовление объёмных изделий из проволоки по образцам, эскизам. Овладение основными способами соединения деталей изделия. |  | Составление композиции с помощью учителя с последующим самостоятельным выполнением. |
| 12-14 | Мягкая игрушка (по самостоятельному выбору) | Ноябрь | |  | Инструктаж по ТБ.  Изготовление объёмных изделий из различных текстильных материалов. Декоративная отделка и оформление изделия. | презентация | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 15 | Лепка декоративного рельефа | Дек. | |  | Инструктаж по ТБ.  Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов, овладение способами соединения деталей изделия.  Свойства глины, солёного теста, понятие «рельеф». |  | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 16 | Игрушки - гармошки. | Дек. | |  | Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. |  | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 17 | Нитяная графика. | Дек. | |  | Разметка для рисунка нитью. |  | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 18 | Сборка моделей транспортирующих устройств. |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Основные элементы модели. Сбор и анализ информации о создаваемом изделии. |  | Работа в группе |
| 19 | Фигурки из глины. |  | |  | Знакомство со свойствами глины. Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединений деталей изделия из пластичных материалов. |  | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 20-21 | Проект коллективного создания фрагмента «Бородинское сражение» |  | |  | Создание коллективного проекта | презентация | Работа в группе |
| 22-24 | Проект коллективного создания макета села Мирного. |  | |  | Создание коллективного проекта | презентация | Работа в группе |
| 25 | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. |  | |  | Основные устройства для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. | тест | Составление композиции с помощью учителя с последующим самостоятельным выполнением. |
| 26 | Компьютерные программы для работы с текстом. |  | |  | Назначение основных устройств для ввода, вывода и обработки информации | тест | Составление композиции с помощью учителя с последующим самостоятельным выполнением. |
| 27 | Ввод текста с клавиатуры. Тренажер «Руки солиста» |  | |  | Вывод текста на принтер | ТЕСТ | Работа в группе |
| 28 | Текстовый редактор. Редактирование текста. |  | |  | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление |  |  |
| 29 | Форматирование текста. Сохранение электронного текста. |  | |  | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | тест | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 30 | Иллюстрирование текста. |  | |  | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации | тест | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 31 | Работаем с текстовым редактором. |  | |  | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации |  |  |
| 32 | Электронные справочные издания. |  | |  | Работа с простыми информационными объектами: преобразование, создание, сохранение, удаление | Практическая работа | Составление композиции с помощью учителя с последующим самостоятельным выполнением. |
| 33 | Работаем с текстовым редактором. |  | |  | Работа с простыми информационными объектами: преобразование, создание, сохранение, удаление | Практическая работа | Работа по инструкции со словесным описанием действий |
| 34 | Контрольная работа. Создание листовки на экологическую тему. |  | |  | Работа с простыми информационными объектами, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств | Практическая работа | Работа в группе |