

Рабочая программа включает разделы:

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, формы контроля.

Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные документы | ФГОС  Образовательная программа МАОУ СОШ№1  Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  Примерная программа по окружающему миру |
| 2.Цели и задачи курса | **Цели изучения курса** «Окружающий мир»:   * формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности; * формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.   Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.  ***Задачи***   * формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; * развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; * создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. |
| 3.Сведения о программе, УМК | Программа по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» авторов: Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом примерной программы по учебным предметам и *основной идеи* УМК «Перспективная начальная школа» - *оптимальное развитие каждого ребёнка* на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности (научный клуб младших школьников).  Курс окружающего мира направлен на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане | Предмет входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на **68 часов в год, по 2 ч. в неделю**.  (34 учебных недели) |
| 5. Требования к результатам обучения, достигнутым в ходе изучения предмета в соответствии с ФГОС | **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**  Обучающиеся **научатся**:   * находить на физической карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времён года; * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; * сравнивать и различать признаки природных зон России; * описывать природную зону своего края; * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе и посильного участия в охране природы родного края; * называть системы органов человека; * характеризовать основные функции систем органов человека; * измерять температуру тела, вес, рост человека; * понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; * характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях. * извлекать необходимую информацию из дополнительных источников информации * рассказывать с использованием дополнительной информации о государственной символике Российской Федерации * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарями * находить на политико – административной карте России местоположение своего края * работать с картой: показывать территорию России, её сухопутные и морские границы, столицы государств, граничащих с Россией * называть, сопоставляя с изученными историческими событиями, имена выдающихся людей разных эпох * определять последовательность исторических событий на ленте времени * обсуждать особенности изученных стран мира * рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах * составить представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике   Обучающиеся **получат возможность научиться**:   * осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); * обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела); * выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. * использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса). * соблюдать правила безопасного поведения * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.   **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе  является формирование следующих умений:   * Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).   Регулятивные УУД:   * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.   Познавательные УУД:   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.   Коммуникативные УУД:   * Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 6. Содержание программы | **Земля — планета Солнечной системы (3 ч)**  Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.  **Родная страна — Россия (21 ч)**  Природные зоны России. Их положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная  книга и ее назначение.  Родной край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.  Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства  **Страны и народы мира (2 ч)**  Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.  **Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)**  Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека.  Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.  Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц. Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы.  Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и продолжительность жизни человека. Телефоны экстренной помощи.  Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет,  деньги (на примере семьи).  **История Отечества (20 ч)**  Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верования древних славян).  Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси).  Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый.  Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские князья.  Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования  Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России.  Важнейшие события, происходящие в современной России. |
| 7. Виды и формы организации учебного процесса | **Формы организации учебной деятельности**: практические работы и опыты, творческие задания; дидактические и ролевые игры; моделирование объектов и явлений окружающего мира; проектная деятельность в расчётно-конструкторском бюро; заседание школьного клуба |
| 8.Виды контроля | В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:   * **Самоконтроль –** при введении нового материала * **Взаимоконтроль** – в процессе отработки нового материала * **Текущий –** при проведении проверочных работ * **Итоговый**   Промежуточная аттестация включает в себя тест, проводится в период, обозначенный учебным планом. |
| 9. Материально-техническое обеспечение. | **Программу обеспечивают:**  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.  **Для учителя:**   * Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Я иду на урок (материалы к уроку): <http://nsc>. 1 september.ry/urok * Презентации к урокам «Начальная школа» :<http://nachlka.info/about/193> * Здоровье сберегательные технологии. Масько Л.Г. Коррекция зрения: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat-no=5025&lib-no>=18630&tmpl=lib   **Для учащихся:**   * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Информационно-справочный портал: [www.Libraru.ru](http://www.Libraru.ru) * Универсальная энциклопедия: ru.wikipedia.org * Большая коллекция рефератов:www.referat.su * Рефераты, сочинения, библиотеки: [www.shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru) * Online – энциклопедия: [www.poznaiko.ru](http://www.poznaiko.ru), [www.potomy.ru](http://www.potomy.ru) * Познавательный портал: сайт про все и обо всем! <http://clow.ru/> * Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/) * Страны и народы мира. [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) * Многообразный животный мир. [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) * Энциклопедия о животных <http://www.apus.ru/site.xp/.> * Все о птицах <http://bird.geoman.ru.> * Насекомые планеты Земля <http://invertebrates.geoman.ru.> * Все тайны подводного мира <http://www.laddition.com.> * Рыбы. <http://fish.geoman.ru> * Все о растениях. <http://plant.geoman.ru> * Лесная энциклопедия. [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) * Всемирная история. [http://Historic.Ru](http://historic.ru/) * Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/> |