Рабочая программа включает:

* **пояснительную записку**, в которую входит: перечень нормативных документов, цели и задачи обучения, описание проблем, возникающих при изучении предмета, рекомендации специалистов ПМПК, особенности организации работы по программе для обучающихся с ЗПР, сведения о программе, УМК, место предмета в учебном плане, требования к результатам обучения.
* **календарно-тематическое планирование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нормативные правовые документы | Программа разработана на основе:   * ФГОС * Образовательной программы МАОУ СОШ № 1 * Учебного плана МАОУ СОШ № 1 * Примерной программы начального общего образования по литературному чтению * Авторская программа по русскому языку (Н.А.Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.М. Лаврова) * Коррекционной АООП |
| 2. Цели и задачи. | ***Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.***  В начальном обучении русскому языку предусматриваются:  • максимальное внимание к развитию фонематического вос­приятия, формированию звукового анализа и синтеза;  • уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;  • развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;  • формирование навыков учебной работы;  • развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления. |
| 3. Адресат. | Программа адресована учащемуся 4-а класса, Рязанову Матвею, которому рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) |
| 4.Рекомендации, данные специалистами ПМПК. | Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, коррекция нарушения письма. Уточнение и обогащение представлений о родном языке. Формирование учебных навыков. |
| 5. Проблемы в обучении по предмету. | Фонематический слух развит слабо. Слабое развитие лексико-грамматического строя речи, мал словарный запас. Наблюдается нарушение письма. Слабо развита мелкая моторика. |
| 6. Особенности организационной работы по программе С(К)ОУ VII вида. | ***Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:***  • преподносить новый материал предельно развернуто;  • отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;  • систематически повторять пройденный материал для закрепления, изученного и полноценного усвоения нового;  • уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомле­ния с окружающим миром;  • предварять выполнение письменных заданий анализом язы­кового материала с целью предупреждения ошибок;  • уделять должное внимание формированию культуры обще­ния;  • находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похва­лить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные дей­ствия и умения вызвали одобрение учителя).  Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, осо­бенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.  ***Для обучения учащихся на уроке создаются специальные условия:***   * Индивидуальная помощь в случаях затруднения. * Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала. * Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек. * Вариативные приёмы обучения: * Поэлементная инструкция. * Повтор инструкции. * Планы-алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные). * Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный). * Речевой образец. * Демонстрация действий. * Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие, проблемные). * Подбор по аналогии. * Подбор по противопоставлению. * Чередование лёгких и трудных заданий (вопросов). * Совместные или имитационные действия. * Начало действия. * Начало фразы. * Создание проблемных ситуаций. * Самостоятельная работа парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания. * Обращение к товарищу с вопросами. * Сравнение (чем похожи и чем отличаются). * Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?). * Найди ошибку. * Группировка по общности признаков. * Исключение лишнего. * Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий. * Создание ситуации успеха на занятии. * Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие. * Оптимальная смена видов занятий (познавательных, вербальных, игровых и практических). * Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Учебный материал преподносить набольшими порциями, постепенное усложнение, поиск способов облегчения трудных заданий. Установка взаимосвязи между изученным и новым материалом. * Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания). * Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента урока. * Точность и краткость инструкции по выполнению задания. |
| 7. Место учебного курса в учебном плане | Курс литературного чтения по программе «Перспективная начальная школа» в 4 классе рассчитан на 170 часов, по 5 часов в неделю. Изучается в течение 34-х учебных недель. |
| 8.Сведения о программе, УМК, | УМК «Перспективная начальная школа», авторская программа по русскому языку (Н.А.Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.М. Лаврова)  Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому изменений в программу не внесено. |
|  |  |
| 9. Требования к результатам обучения. | **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**  **Раздел «Фонетика и графика»**  ***Выпускник научится:***   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка; * знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *проводить фонетико-графический разбор слова;*   **Раздел «Орфоэпия»**  ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;* * *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;* * *правильно употреблять числительные оба и обе в разных падежных формах;* * *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*   **Раздел «Морфемика и словообразование»**  ***Выпускник научится:***   * проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; * сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);   **Раздел «Лексика»**  ***Выпускник научится:***   * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;* * *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;* * *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* * *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*   **Раздел «Морфология»**  ***Выпускник научится:***   * определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; * определять три типа склонения существительных; * определять названия падежей и способы их определения; * определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *проводить морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов;* * *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия;*   **Раздел « Синтаксис»**  ***Выпускник научится:***   * определять в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); * определять однородные члены предложения; * составлять схемы предложений с однородными членами;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;* * *выполнять разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;* * *различать простые и сложные предложения;*   **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  ***Выпускник научится:***   * применять общее правило написания: -о –е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; * применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении; * использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использования словаря); * определять (уточнять, проверять) правописание, определяемых программой, словарных   слов по орфографическому словарю;   * определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами ***а, но, и***;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* * *подбирать примеры с определённой орфограммой;*   **Содержательная линия «Развитие речи»**  ***Выпускник научится:***   * различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); * обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; * составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; * доказательно различать художественный и научно-популярный текст; * владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; * составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; * находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; * писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *создавать тексты по предложенному заголовку;* * *подробно или выборочно пересказывать текст;* * *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* * *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* * *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;* * *оценивать правильность выполнения учебной задачи.*   **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**  **В области познавательных общих учебных действий** школьник должен (научиться, уметь):   * свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; * свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; * работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту, сведениями из Интернета); * работать с текстом (на уроках развития речи); выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект.   **В области коммуникативных учебных действий** школьник должен уметь:  **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**   * работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; * выполнять работу по цепочке;   **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**   * понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.   **В области регулятивных учебных действий** школьник должен:   * осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата; * понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;   научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Дата** | | | | | **Содержание урока,**  **основные понятия** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| **план** | | | | **факт** |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1-ая неделя | | | |  | Повторение правописания безударных гласных в корне, суффиксе и приставке.  Выделение значимых частей слова. | С\К | Повторить разбор слов по составу с опорой на схемы |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1-ая неделя сентября | | |  | | Повторение правописания безударных гласных в корне, суффиксе и приставке.  Выделение значимых частей слова. | С\К | Упражнение «Найди ошибку» |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |  | | Повторение правописания безударных гласных в корне, суффиксе и приставке.  Выделение значимых частей слова. | В\К | Упражнение «Найди ошибку» |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |  | | Повторение правописания безударных гласных в корне, суффиксе и приставке.  Выделение значимых частей слова. | Самост. работа | Работа по обогащению словарного запаса. |
| 5 | *Развитие речи с элементами культуры речи.* Знакомимся с текстом-рассуждением |  | | Рассматривание и нахождение отличий письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи. | С\К | Работа по обогащению словарного запаса. |
| 6-7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 2-ая неделя сентября | | |  | | Выделение значимых частей слова (суффикса).  Различение суффиксов. Значения суффиксов. |  | Работа в паре по классификации объектов. |
| 8-9 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  | | Правописание слов с удвоенной согласной. | С\К | Работа по обогащению словарного запаса. |
| 10 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Знакомимся с текстом-рассуждением |  | | Рассказ – описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | В\К | Работа в группе |
| 11-12 | Однородные члены предложения. | 3-я неделя сентября | | |  | | Познакомиться и определять в тексте однородные члены предложения. |  | Работа со схемами |
| 13 | ***Входная контрольная работа.*** |  | | Проверка остаточных знаний за курс 3-го класса. | Диктант 1 |  |
| 14 | Анализ и работа над ошибками.  Однородные члены предложения. |  | | Упражнение в нахождении однородных членов предложения. | С\К | Работа со схемами |
| 15 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Учимся рассуждать. |  | | Рассказ – описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | С\К | С помощью схемы-опоры составлять рассказ-рассуждение по наблюдениям |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | 4-ая неделя сентября | | |  | | Знаки препинания при однородных членах предложения | Ппп 1 | Работа с опорными схемами |
| 17-19 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?  ***Словарный диктант №1*** |  | | Знаки препинания при однородных членах предложения | Словарь 1 |  |
| 20 | *Развитие речи с элементами культуры речи*  Учимся рассуждать. |  | | Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. | С\К | С помощью схемы-опоры составлять рассказ-рассуждение по наблюдениям |
| 21 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания. | 1-ая неделя октября | | |  | | Рассмотрение значение глаголов и употребление их в речи.. | В\К | Работа в паре по классификации объектов. |
| 22 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. |  | | Различение приставок и предлогов. | В\К | Работа в паре по классификации объектов. |
| 23 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. |  | | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. |  | Составить памятку как определять спряжение глаголов и использовать её |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |  | |  | Сам. раб. |  |
| 25 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» |  | | |  | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Сочинение 1 | С помощью опорных слов составлять рассказ по картине |
| 26 | Учимся правильно писать 27-безударные личные окончания глаголов. | 2 неделя октября | | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | С\К | Работа по инструкции |
| 27 | Правило употребления предлогов ***о*** и **об**. |  | | Предлоги. Их роль в речи. |  | Работа по обогащению словарного запаса. |
| 28-29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.  ***Словарный диктант №2*** |  | | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | Словарь 2 | Работа по инструкции |
| 30 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. |  | | Практическое овладение диалогической и монологической речью и нормами речевого этикета. | С\К  В\К | С помощью опорных слов давать оценку выступлениям своих товарищей |
| 31-34 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.  ***Контрольное списывание*** | 3 неделя октября | | |  | | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | Списыва- ние 1 | Работа по инструкции |
| 35 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  Учимся делать научное сообщение. |  | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. |  | С помощью опорных слов давать оценку выступлениям своих товарищей |
| 36 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием «На реке» (1-я четв.)*** |  | | |  | | Выявление уровня ЗУНов учащихся по изученному материалу. | Диктант 2 |  |
| 37 | Работа над ошибками.  Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 4-ая неделя октября |  | | | | Работа над ошибками. Глагол. |  | Упражнение «Найди ошибку» |
| 38 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |  | | | | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | С\К | Работа по инструкции |
| 39 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  | | | | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | С\К | Работа по инструкции |
| 40 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением |  | | | | Рассказ – описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы |  | С помощью схемы-опоры составлять рассказ-рассуждение по наблюдениям |
| 41-42 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить». | 1 неделя ноября |  | | | | Глагол, значение и употребление. | Сам. раб. | Работа по инструкции |
| 43-44 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени |  | | | | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы). | Проверочная «глаголы-исключения» |  |
| 45 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением |  | | | | Практическое овладение диалогической и монологической речью. | С\К | С помощью схемы-опоры составлять рассказ-рассуждение по наблюдениям |
| 46-49 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица мн. Числа  ***Словарный диктант №3*** | 2 неделя ноября |  | | | | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы). | Словарь 2 | Работа по инструкции |
| 50 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  ***Письменное изложение.*** |  | | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Обучающее изложение | Под руководством учителя определять основную мысль текста и составлять план передачи текста |
| 51-52 | Трудности написания глаголов на – ***ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 3-я неделя ноября |  | | | | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы). | С\К | Работа по инструкции |
| 53-54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –***чь.***  ***Письмо по памяти.*** |  | | | | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола. | С\К | Работа по карточкам |
| 55 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  Учимся делать научное сообщение. |  | | | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | С\К | С помощью опорных слов давать оценку выступлениям своих товарищей |
| 56 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 4-я неделя ноября |  | | | | Правописание слов с удвоенной согласной. | В\К | Работа в паре.  Работа со справочной литературой. |
| 57-59 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |  | | | | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы). | Проверочная «второст.члены  предл.» | Работа в паре |
| 60 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Описание, повествование и рассуждение. |  | | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | С\К | С помощью схемы-опоры составлять рассказ-рассуждение по наблюдениям |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы «бежать», «хотеть». | Ноябрь-декабрь |  | | | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | в\к  сам. раб. | Работа в паре.  Работа со справочной литературой. |
| 62-64 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  ***Словарный диктант №4*** |  | | | | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Словарь 3 | Работа в паре.  Работа со справочной литературой. |
| 65 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель». |  | | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | С\К | Под руководством учителя определять основную мысль, идею произведения |
| 66-71 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  ***Контрольное списывание.*** | 2-ая неделя декабря |  | | | | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Списывание | Работа в паре по классификации объектов. |
| 72 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  **Письменное изложение «Одуванчик»** | 3-я неделя декабря |  | | | | Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Изложение | Работа по обогащению словарного запаса. |
| 73-75 | Повторение по теме «Глагол». |  | | | | Глагол. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | Словарь 4 | Работа в группе |
| 76 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы»*** | 4-я неделя декабря |  | | | | Контрольная работа за 2-ю четверть. | Диктант |  |
| 77 | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Глагол». |  | | | | Глагол. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | С\К | упражнение «Найди ошибку» |
| 78 | *Развитие речи с элементами культуры речи*. Учимся делать научное сообщение. |  | | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | И\К | Пересказывать текст по плану |
| 79 | Повторение по теме «Глагол». |  | | | | Глагол. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | тест | Работа по схеме-опоре |
| 80 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Учимся делать научное сообщение. |  | | | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | С\К | С помощью опорных слов давать оценку выступлениям своих товарищей |
| 81-82 | Повторение по теме «Глагол». |  |  | | | | Глагол. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.  Безударные личные окончания глаголов. | Морфол.  разбор глагола –  сам. раб. | Работа по инструкции |
| 83-84 | Где используются однородные члены. |  |  | | | | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | В\К | Работа в группе |
| 85 | *Развитие речи с элементами культуры речи.* Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) |  |  | | | | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета. | в\к | С помощью опорных слов давать оценку выступлениям своих товарищей |
| 86 | Где используются однородные члены.  ***Словарный диктант №5*** |  |  | | | | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Словарь | Работа со схемами. Упражнение в задавании вопросов к словам в предложении. |
| 87-88 | Существительное.  Олимпиадное задание. |  |  | | | | Имя существительное, значение и употребление.  Чтение и понимание учебного текста. | С\К | Работа в паре. Работа со справочной литературой. |
| 89 | Прилагательное. |  | |  | | | Имя прилагательное, значение и употребление. | С\К | Работа со схемами. Упражнение в задавании вопросов к словам в предложении. |
| 90 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне».  ***Сочинение –рассуждение*** на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне» |  | |  | | | Письменное сочинение. | сочинение | Под руководством учителя определять основную мысль, идею произведения |
| 91 | Краткая форма прилагательных |  | |  | | | Имя прилагательное, значение и употребление. | С\К  В\К | Работа в паре. Работа со справочной литературой. |
| 92 | Повторение по теме «Синонимы» |  | |  | | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Словарь 5 | Работа по обогащению словарного запаса. |
| 93-94 | Глагол. |  | |  | | | Глагол, значение и употребление. | в\к | Работа в паре |
| 95 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  ***Письменное сочинение.*** |  | |  | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | сочинение |  |
| 96 | Глагол. |  | |  | | | Глагол, значение и употребление. | С\К  В\К | Работа в группе |
| 97-98 | Устойчивые выражения.  ***Контрольное списывание***. |  | |  | | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Списывание | Работа по обогащению словарного запаса. |
| 99 | Простая и сложная формы будущего времени глагола. |  | |  | | | Изменение глагола по временам. |  | Работа по схеме-опоре |
| 100 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  Как устроена книга. |  | |  | | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. | С\К  В\К | Работа в паре.  Работа со справочной литературой. |
| 101-103 | Простая и сложная формы будущего времени глагола. |  | |  | | | Изменение глагола по временам. |  | Работа по схеме-опоре |
| 104 | Личные местоимения  ***Письмо по памяти.*** |  | |  | | | Местоимение, значение и употребление. | Письмо  по памяти | Работа по карточкам |
| 105 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Рассуждаем о нашем прошлом. |  | |  | | | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета. |  | Работа в паре.  Работа со справочной литературой. |
| 106-107 | Личные местоимения  ***Словарный диктант №6*** |  | |  | | | Местоимение, значение и употребление. | Словарь 6 | Работа по карточкам |
| 108 | Разбор слова по составу. |  | |  | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | тест | Работа по схеме-опоре |
| 109 | Разбор по составу глаголов. |  | |  | | | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | тест | Работа по инструкции |
| 110 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Что такое аннотация и как её составить. |  | |  | | | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета. | С\К | Работа в паре.  Работа со справочной литературой. |
| 111-114 | Орфограммы в корнях слов. |  | |  | | | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. | Проверочная  работа | С помощью учителя подбирать родственные слова к заданному. |
| 115 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Что такое монолог и диалог. |  | |  | | | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета. |  | Работа по обогащению словарного запаса. |
| 116 | Орфограммы в суффиксах слов. |  | |  | | | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. |  | Работа в паре.  Работа со справочной литературой. |
| 117-118 | Существительные. Беглый гласный.  ***Словарный диктант №7*** |  | |  | | | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. | Словарь 7 | Работа по схеме-опоре |
| 119 | Существительные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих. |  | |  | | | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих. | С\К | Работа по схеме-опоре |
| 120 | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением. |  | |  | | | Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением. |  | Работа со словарём |
| 121 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  ***Контрольное письменное изложение. (3-я четв.)*** |  | |  | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Контр.  излож-е |  |
| 122 | Работа над ошибками.  Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц.*** |  | |  | | | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц. |  | упражнение «Найди ошибку» |
| 123-124 | Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц.*** |  | |  | | | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц. | Проверочная |  |
| 125 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Учимся составлять аннотации. |  | |  | | | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета. |  | Работа в паре.  Работа со справочной литературой. |
| 126-127 | Глагольные суффиксы. |  | |  | | | Выделение значимых частей слова. |  | Работа по схеме-опоре |
| 128-129 | Орфограммы в окончаниях существительных. |  | |  | | | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных. | Проверочная | упражнение «Найди ошибку» |
| 130 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Работа с картиной Н.Богданова-Бельского «Дети». |  | |  | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | С\К |  |
| 131 | Орфограммы в окончаниях прилагательных. |  | |  | | | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных. | тест | упражнение «Найди ошибку» |
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов. |  |  | | | | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов. |  | упражнение «Найди ошибку» |
| 133 | ***Контрольный диктант*** с грамматическим заданием «Первоцветы» |  |  | | | | Написание текста в соответствии с изученными нормами правописания. | Диктант |  |
| 134 | Работа над ошибками.  Орфограммы в окончаниях глаголов. |  |  | | | | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов. |  | Упражнение «Найди ошибку» |
| 135 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением |  |  | | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | С\К | С помощью схемы-опоры составлять рассказ-рассуждение по наблюдениям |
| 136 | Орфограммы в окончаниях глаголов. |  |  | | | | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов. | проверочная | Работа по схеме-опоре |
| 137-138 | Учимся различать форму 2-го лица ед.числа и повелительную форму глагола. |  |  | | | | Изменение глагола по лицам, числам и временам. | Письмо  по памяти |  |
| 139-141 | Орфограммы в приставках.  ***Словарный диктант №8*** |  |  | | | | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках. | Словарь 8 | Работа по схеме-опоре |
| 142 | Работа разделительного ь. |  |  | | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | С\К | Работа по схеме-опоре |
| 143-144 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос *чей?* |  |  | | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  | Работа по схеме-опоре |
| 145 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  ***Письменное изложение.*** |  |  | | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Изложение | передавать текст по памяти, пользуясь планом |
| 146 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос *чей?* |  |  | | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  |
| 147 | Слова, которые легко перепутать.  ***Письмо по памяти.*** |  |  | | | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Письмо  по памяти | Работа в паре.  Работа со справочной литературой. |
| 148 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные. |  |  | | | | Мягкий знак после шипящих на конце основы имён существительных. | С\К | Работа по схеме-опоре |
| 149 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма. |  |  | | | | Мягкий знак после шипящих на конце основы имён прилагательных. |  | Работа по схеме-опоре |
| 150 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  Рассматриваем старые фотографии. |  |  | | | | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета. |  | С помощью схемы-опоры составлять рассказ-рассуждение по наблюдениям |
| 151 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. |  |  | | | | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов. | С\К | Работа по схеме-опоре |
| 152-153 | Написание ***–ться*** и ***–тся*** в глаголах.  ***Контрольное списывание.*** |  |  | | | | Изменение глагола по лицам, числам и временам. | Списывание | Работа по схеме-опоре |
| 154 | Распространенные и нераспространённые предложения. Однородные члены. |  |  | | | | Простые распространённые и нераспространённые предложения.  Однородные члены предложения. |  | Работа в паре |
| 155 | *Развитие речи с элементами культуры речи.*  ***Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чём рассказала старая фотография».*** |  |  | | | | Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чём рассказала старая фотография». | сочинение | С помощью схемы-опоры составлять рассказ-рассуждение по наблюдениям |
| 156-157 | Учимся давать характеристику предложению. |  |  | | | | Связь слов в предложении. |  | Работа по схеме-опоре |
| 158 | ***Итоговый контрольный диктант «Русский лес» с грамматическим заданием.*** |  |  | | | | Итоговая работа за 4 класс. | Диктант |  |
| 159 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |  |  | | | | Простые распространённые и нераспространённые предложения.  Однородные члены предложения. | С\К | Упражнение «Найди ошибку» |
| 160-164 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.  ***Словарный диктант №9*** |  |  | | | | Простые распространённые и нераспространённые предложения.  Однородные члены предложения. | Словарь 9 | Работа в паре по классификации объектов. |
| 165 | *Развитие речи с элементами культуры речи*.  ***Письменное сочинение.*** |  |  | | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | сочинение | С помощью схемы-опоры составлять рассказ-рассуждение по наблюдениям |
| 166-169 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |  |  | | | | Простые распространённые и нераспространённые предложения.  Однородные члены предложения. | С\К | Работа в паре по классификации объектов. |
| 170 | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» |  |  | | | | Чтение и понимание учебного текста. Работа с информационными источниками. | С\К | Работа в паре. Работа со справочной литературой. |