

Рабочая программа включает разделы:

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, формы контроля.

Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные документы | ФГОС  Образовательная программа МАОУ «СОШ №1»  Учебный план МАОУ «СОШ №1»  Примерная программа **по русскому языку** |
| 2.Цели и задачи курса | В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:   * ***познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; * ***социокультурная цель*** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо ***решение следующих практических задач:***   * **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма; * **воспитание** позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| 3.Сведения о программе, УМК | Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г.), сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.  Назначение курса «Русский язык» УМК «Перспективная начальная школа» направлено на формирование у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры. Данный курс сопровождается учебником «Русский язык, 4 класс», авторов: Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук, Н.М. Лавровой  Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.  Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся. |
| 4. Место учебного предмета в учебном плане. | Предмет входит в предметную область «Филология». Программа учебного курса «Русский язык» рассчитана на **170 часов в год, по 5 ч. в неделю**. |
| 5. Требования к результатам обучения, достигнутым в ходе изучения предмета в соответствии с ФГОС | **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**  **Раздел «Фонетика и графика»**  ***Выпускник научится:***   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка; * знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *проводить фонетико-графический разбор слова;*   **Раздел «Орфоэпия»**  ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;* * *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;* * *правильно употреблять числительные оба и обе в разных падежных формах;* * *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*   **Раздел «Морфемика и словообразование»**  ***Выпускник научится:***   * проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; * сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);   **Раздел «Лексика»**  ***Выпускник научится:***   * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;* * *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;* * *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* * *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*   **Раздел «Морфология»**  ***Выпускник научится:***   * определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; * определять три типа склонения существительных; * определять названия падежей и способы их определения; * определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *проводить морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов;* * *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия;*   **Раздел « Синтаксис»**  ***Выпускник научится:***   * определять в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); * определять однородные члены предложения; * составлять схемы предложений с однородными членами;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;* * *выполнять разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;* * *различать простые и сложные предложения;*   **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  ***Выпускник научится:***   * применять общее правило написания: -о –е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; * применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении; * использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использования словаря); * определять (уточнять, проверять) правописание, определяемых программой, словарных   слов по орфографическому словарю;   * определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами ***а, но, и***;   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* * *подбирать примеры с определённой орфограммой;*   **Содержательная линия «Развитие речи»**  ***Выпускник научится:***   * различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); * обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; * составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; * доказательно различать художественный и научно-популярный текст; * владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; * составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; * находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; * писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *создавать тексты по предложенному заголовку;* * *подробно или выборочно пересказывать текст;* * *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* * *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* * *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;* * *оценивать правильность выполнения учебной задачи.*   **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**  **В области познавательных общих учебных действий** школьник должен (научиться, уметь):   * свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; * свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; * работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту, сведениями из Интернета); * работать с текстом (на уроках развития речи); выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект.   **В области коммуникативных учебных действий** школьник должен уметь:  **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**   * работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; * выполнять работу по цепочке;   **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**   * понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; * использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.   **В области регулятивных учебных действий** школьник должен:   * осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата; * понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;   научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. |
| 6. Содержание курса. | Материал курса «Русский язык. 4 класс» продолжает изучение материала по следующим разделам  **Фонетика и орфография**  Разноместность и подвижность словесного ударения.  Расширение зоны применения правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.  Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).  Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).  Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.  Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).  Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).  Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.  Фонетический разбор слова  **Лексика**  Лексическое и грамматическое значение слова.  Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).  Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.  Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.  Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.  Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.  **Морфемика и словообразование**  Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина).  Словообразование и орфография. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.  Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).  Исторические чередования.  Разбор слов разных частей речи по составу.  **Морфология**  Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола.  Местоимение.  Глагол. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.  Виды глагола. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Изменение в прошедшем времени по родам и числам  Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения.  Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола.  Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях.  Правописание глаголов-исключений. Разноспрягаемые глаголы.  Союз. Представление о союзе как о части речи. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.  **Синтаксис и пунктуация**  Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.  Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.  Разбор простого предложения по членам предложения.  Представления о сложном предложении. Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.  **Лексикография**  Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического, обратного, орфоэпического, этимологического, словообразовательного для решения различных лингвистических задач.  **Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч2)**  Освоение изложения как жанра письменной речи.  Сочинение по наблюдениям, по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.  Определение в научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов  рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.  Знакомство с жанром аннотации.  Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов ***о***и ***об***  Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.  ***Словарь***  *Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).* |
| 7. Виды и формы организации учебного процесса | Формы организации урока: творческие работы, заседания научного клуба  Виды занятий:   * Урок «открытия» нового знания. * Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний * Урок развития речи. |
| 8. Виды контроля | В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:   * **Самоконтроль –** при введении нового материала * **Взаимоконтроль** – в процессе отработки нового материала * **Текущий –** при проведении проверочных работ * **Итоговый**   Промежуточная аттестация включает в себя комбинированную контрольную работу и тест. |
| 9. Материально-техническое обеспечение | **Программу обеспечивают:**  Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник. 2013.  Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник. 2013.  Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2007  Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2007.  . Электронные информационные ресурсы  **Для учителя:**   * Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Я иду на урок (материалы к уроку): <http://nsc>. 1 september.ry/urok * Презентации к урокам «Начальная школа» :<http://nachlka.info/about/193> * Здоровье сберегательные технологии. Масько Л.Г. Коррекция зрения: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat-no=5025&lib-no> =18630&tmpl=li   **Для учащихся:**   * Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru> * Информационно-справочный портал: [www.Libraru.ru](http://www.Libraru.ru) * Универсальная энциклопедия: ru.wikipedia.org * Большая коллекция рефератов:www.referat.su * Рефераты, сочинения, библиотеки: [www.shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru) * Online – энциклопедия: [www.poznaiko.ru](http://www.poznaiko.ru), www.potomy.ru |