Рабочая программа включает:

* **пояснительную записку**, в которую входит: перечень нормативных документов, цели и задачи обучения, описание проблем, возникающих при изучении предмета, рекомендации специалистов ПМПК, особенности организации работы по программе для обучающихся с ЗПР, сведения о программе, УМК, место предмета в учебном плане, требования к результатам обучения.
* **календарно-тематическое планирование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нормативные правовые документы | Программа разработана на основе:   * ФГОС * Образовательной программы МАОУ СОШ № 1 * Учебного плана МАОУ СОШ № 1 * Примерной программы начального общего образования по литературному чтению * Авторская программа по окружающему миру (Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А), * Коррекционной АООП |
| 2. Цели и задачи курса | При изученииданного курса решаются следующие ***основные задачи:***  • расширения кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей (благодаря улучшению социальной ориентировки;  • обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных ­наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно практической и продуктивной деятельности;  • систематизациязнаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;  • уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;  • улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;  • активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего кружения ученика);  • систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, технология, экономика, труд). |
| 3. Адресат. | Программа адресована учащемуся 4-а класса, Рязанову Матвею, которому рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) |
| 4. Рекомендации специалистов ПМПК. | Уточнение и обогащение представлений об окружающем мире, о себе, своей семье. Развитие пространственных и временных представлений. |
| 5. Проблемы в обучении по предмету. | Мал запас представлений об окружающем мире, плохо развиты пространственно-временные представления, мал словарный запас, не сформированы умения анализировать объекты, явления, умения обобщать, классифицировать. |
|  |  |
| 6.Сведения о программе, УМК | Назначение курса «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа» направлено на формирование у учащихся основных представлений об окружающем мире, явлениях природы.    Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.  Курс окружающего мира направлен на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| 7. Место учебного курса в учебном плане | Курс окружающего мира по программе «Перспективная начальная школа» в 4 классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. Изучается в течение 34-х учебных недель. |
|  |  |
| 8. Особенности организационной работы по программе для обучающихся с ЗПР | Активизация познавательной деятельности детей, развитию их творческого воображения способствует игра. Наряду с дидактическими играми должны быть включены сюжетно-ролевые игры. Игра способствует накоплению необходимого сенсорного опыта, запаса разнообразных ярких отчетливых представлений, однако это первоначальный этап ознакомления учащихся с окружающей действительностью. Образовавшиеся представления должны воплотиться в слово. Каждый урок в начальной части включает короткую беседу (8-10 минут) о результатах наблюдений, которые были проведены учащимися по заданию учителя. Обязательной структурной единицей урока являются также предметно-практическая и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие «оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира. Чередование различных видов деятельности способствует нормализации внимания учащихся и согласуется со структурой комбинированного урока. Обязательным этапом работы является систематизация изучаемого материала. Школьники усваивают обобщающие понятия, осваивая приемы практической группировки и словесной классификации.  Изучение раздела *«Родная природа»* предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.  Со второго года обучения для описания установленной закономерности все больше употребляются сложноподчиненные предложения. Важно побуждать учащихся осуществлять самостоятельные обобщения, оформляя их в виде связного рассказа по данному плану или по опорным словам.  В процессе наблюдений в природе школьники знакомятся с некоторыми растениями и животными. Более глубокое изучение некоторых видов растений и животных, сравнение конкретных предметов с целью выделения их опознавательных признаков предусматриваются темами *«Растения»* и *«Животные».*  Для закрепления знаний по темам *«Растения», «Животные»* ис­пользуются работы учащихся с природным материалом. При этом у школьников формируется умение целенаправленно, последовательно и планомерно рассматривать изучаемые объекты, выделять их общие и отличительные признаки, существенные для отнесе­ния данных предметов к определенным группам или категориям (например: *овощи, фрукты, звери* и т.п.).  В процессе обучения школьники знакомятся не только с признаками отдельных конкретных объектов, но и усваивают обобщающие слова (родовые понятия). Для этого также организуется деятельность учащихся по группировке и классификации предметов и их изображений,  На каждом уроке решаются определенные воспитательные задачи: умение заботиться о растениях и животных, нетерпимость к порче растений и уничтожению животных, способность воспринимать красивое в природе, знакомство с законами об охране природы.  Для обучения учащихся на уроке создаются **специальные условия:**   1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения. 2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала. 3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек. 4. Вариативные приёмы обучения:  * Поэлементная инструкция. * Повтор инструкции. * Планы-алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные). * Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный). * Речевой образец. * Демонстрация действий. * Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие, проблемные). * Подбор по аналогии. * Подбор по противопоставлению. * Чередование лёгких и трудных заданий (вопросов). * Совместные или имитационные действия. * Начало действия. * Начало фразы. * Создание проблемных ситуаций. * Самостоятельная работа парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания. * Обращение к товарищу с вопросами. * Сравнение (чем похожи и чем отличаются). * Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?). * Найди ошибку. * Группировка по общности признаков. * Исключение лишнего. * Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.  1. Создание ситуации успеха на занятии. 2. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие. 3. Оптимальная смена видов занятий (познавательных, вербальных, игровых и практических). 4. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Учебный материал преподносить набольшими порциями, постепенное усложнение, поиск способов облегчения трудных заданий. Установка взаимосвязи между изученным и новым материалом. 5. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания). 6. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента урока.   11.Точность и краткость инструкции по выполнению задания. |
| 9. Требования к результатам обучения | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  *У обучающегося будут сформированы:*  **•** овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  **•** проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;  **•** целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;  **•** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;  **•** формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;  **•** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;  **•** осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;  **•** эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;  **•** этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;  **•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), добро-  желательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению,  в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;  **•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе),  правил экологической безопасности в повседневной жизни;  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Регулятивные**  *Обучающийся научится:*  **•** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  **•** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  **•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  **•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  **•** планировать свои действия в течение урока;  **•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  **•** оценивать правильность выполнения заданий, используя«Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  **•** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  **•** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  **•** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные**  *Обучающийся научится:*  **•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  **•** выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  **•** использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  **•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  **•** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  **•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  **•** сравнивать объекты по различным признакам;  **•** осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  **•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  **•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  **•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  **•** моделировать различные ситуации и явления природы  (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  **Коммуникативные**  *Обучающийся научится:*  **•** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  **•** формулировать ответы на вопросы;  **•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того,  о чём говорит собеседник;  **•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  **•** высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  **•** проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;  **•** признавать свои ошибки, озвучивать их;  **•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  **•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  **•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  **•** готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  **•** составлять рассказ на заданную тему;  **•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  **•** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  *Обучающийся научится:*  **•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  **•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;  **•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;  **•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;  **•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  **•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира чело-  века;  **•** различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;  **•** проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;  **•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;  **•** классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;  **•** пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;  **•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  **•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;  **•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;  **•** устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;  **•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  **•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  **•** вырабатывать правильную осанку;  **•** выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;  **•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;  **•** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  **•** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  **•** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;  **•** соблюдать правила безопасного поведения в природе;  **•** понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной  жизни;  **•** раскрывать роль экономики в нашей жизни;  **•** осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;  **•** различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;  **•** понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  **•** объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;  **•** понимать, как ведётся хозяйство семьи;  **•** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;  **•** рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);  **•** приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  **•** использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Дата** | | | | | **Содержание урока, основные понятия** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| **план** | | | | **факт** |
| 1 | Древние славяне. | Сент. | | | |  | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | в\к | Работа с картой с помощью учителя |
| 2 | Древняя Русь | с е н т я б р ь | | |  | | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | в\к | Беседа по опорным словам |
| 3 | Крещение Руси. |  | | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | изложение | Беседа по наводящим вопросам |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями. | с е н т я б р ь | | |  | | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | с\к | Работа в паре.  Работа со  словарями,  справочниками. |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья. |  | | Москва – столица России. История Отечества. | в\к | Работа в группе |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба «Мы и окружающий мир» |  | | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена |  | Беседа по  наводящим вопросам |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне» | с е н т я б р ь | | |  | |  | тест |  |
| 8 | Солнечная система |  | | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | с\к | Беседа по  выявлению остаточных знаний о солнечной системе за 2-3 класс |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца. | Окт. | | |  | | Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | в\к | Работа в группе |
| 10 | Природные зоны нашей страны. | Окт. | | |  | | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | в\к | Работа в паре |
| 11 | Обобщение по теме «Земля - планете Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | Окт. | | |  | | Земля – планета Солнечной системы. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Природа как важнейшее условие жизни человека |  | индивидуальная помощь в случае затруднения |
| 12-13 | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растительный и животный мир ледяной зоны. Арктика и человек». | Окт. |  | | | | Понимание и установление связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Контр. работа | Беседа по опорным словам |
| 14-15 | Тундра. Тундра и человек. | Окт. |  | | | | Понимание и установление связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Контр. работа | Практическая  работа |
| 16 | Зона лесов. Растительный и животный мир зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | октябрь |  | | | | Понимание и установление связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Контр. работа | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 17 | Зона лесов. Растительный и животный мир зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | н о я б р ь |  | | | |  |  |  |
| 18-19 | Зона степей. Степь и человек. |  | | | | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. |  | Практическая  работа |
| 20-21 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне. |  | | | | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | с\к | Практическая  работа |
| 22-23 | Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков, растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье» |  | | | | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. |  | Практическая  работа |
| 24 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде. |  | | | | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. | Проект «Природные зоны России» | Работа в паре |
| 25 | Твой родной край. | д е к а б р ь |  | | | | Родной город, регион: название, основные достопримечательности. |  | Работа по карте с помощью учителя |
| 26 | Московское время. |  | | | | Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам. | в\к | Работа в паре |
| 27 | Карта твоего края. |  | | | | Элементарные приёмы чтения плана, карты. | с\к | Работа по карте с помощью учителя |
| 28 | Поверхность и водоёмы твоего края. |  | | | | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Водоёмы, их использование человеком. Родной край. |  | Работа со  справочной  литературой |
| 29 | А что можешь сделать ты? |  | | | | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств | с\к | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края. |  | | | | Родной город, регион: название, основные достопримечательности. | с\к | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 31 | Растения твоего края. |  | | | | Разнообразие растений родного края. |  | Работа в паре |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. |  | | | | Разнообразие животного мира родного края. |  | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 33 | Народные промыслы твоего края. | Я н в а р ь |  | | | | Родной город, регион: название, основные достопримечательности | с\к | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 34 | Заповедные места твоего края. |  | | | | Охрана природных богатств. |  | Работа в паре |
| 35 | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде. |  | | | | Россия на карте. Родной город. | Контурная карта | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 36 | Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека. |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Понятия «орган», «система органов». |  |  |
| 37 | Путешествие в мир клеток. |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Понятие «ткань». | в\к | Работа в паре |
| 38 | Самый большой орган чувств |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Термин «кожа», строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). |  | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 39 | Как человек двигается. | Ф е в р а л ь |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». | с\к |  |
| 40 | Пищеварительная система. |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Понятия «пищеварение», «пищеварительная система». |  | Практическая  работа |
| 41 | Система кровообращения. |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | в\к | Работа в группе |
| 42 | Познакомимся с дыхательной системой. |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». |  | Беседа по  плану |
| 43 | Всё о вдохе и выдохе. Береги свои лёгкие. |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | с\к | Беседа по  плану |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества. |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Строение мочевой системы. | в\к | Беседа по  плану |
| 45 | Нервная система человека. |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Строение нервной системы. |  | Беседа по  плану |
| 46 | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. |  | | | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | тест | Беседа по  плану |
| 47 | Четвёртое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. | март |  | | | | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма. | с\к | Работа со  справочной  литературой |
| 48 | Высуни язык и скажи: «А». | март |  | | | | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма. |  | Беседа по  плану |
| 49 | «Взгляд» на глаз. | март | |  | | | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма. | в\к | Беседа по плану |
| 50 | Ухо не только орган слуха. | м а р т | |  | | | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма. | с\к | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 51 | Ухо – орган равновесия. |  | | | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма. |  | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 52 | Распознавание предметов путём соприкосновения с ними. |  | | | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма. | в\к | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 53 | Советы врача. | а п р е л ь а п р е л ь а п р е л ь | |  | | | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма. | Игра «Пригласите врача» | Работа в группе |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. |  | | | Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма. | с\к | Беседа по  наводящим  вопросам |
| 55-56 | Границы России. |  | | | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приёмы чтения карты. | в\к | Работа  по карте с помощью учителя |
| 57 | Соединённые штаты Америки (США) |  | | | Элементарные приёмы чтения карты. | в\к | Работа  в группе |
| 58 | Великобритания. |  | | | Элементарные приёмы чтения карты. | с\к | Работа  в тетради.  Беседа по впечатлениям от полученной информации |
| 59 | Франция. |  | | | Элементарные приёмы чтения карты. |  |  |
| 60 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде. | а п р е л ь | |  | | | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приёмы чтения карты. | тест | Практическая  работа |
| 61 | День народного единства. |  | | | Россия – наша Родина. Государственные праздники. | с\к | Рассказ  по опорным  словам |
| 62 | Москва: память о войне 1812 год | м а й м а й м а й | |  | | | Москва – столица России. | сочинение | Рассказ  по опорным  словам |
| 63 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. |  | | | Москва – столица России. | в\к | Рассказ  по опорным  словам |
| 64 | Памятники Москвы покорителям космоса. |  | | | Москва – столица России. | с\к | Беседа по плану |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде. |  | | | Москва – столица России. | Тест  в\к | Работа в паре |
| 66 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерации |  | | | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. |  | Беседа по наводящим вопросам |
| 67 | Основной закон страны - Конституция России. Президент России. |  | | | Человек – член общества. | с\к |  |
| 68 | Обобщение по теме «Мы – граждане России». |  | | | Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. | тест |  |