****

**Рабочая программа включает:**

**пояснительную записку**, включающую нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся в 1 классе, описание материально-технического обеспечения

**календарно-тематическое планирование,** содержащее тему урока, дату проведения, основное содержание, понятия и формы контроля

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Нормативно-правовые документы** | Программа разработана на основе:   * - ФГОС * - Образовательной программы МАОУ СОШ № 1 * - на основании учебного плана МАОУ СОШ № 1. * - примерной программы начального общего образования по курсу «Математика» |
| **2. Цели и задачи** | **Цели обучения:** • развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;  • освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;  • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в  повседневной жизни. |
| **3. Сведения о программе, УМК** | Характерными особенностями математики УМК «Школа России» являются: наличие  содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и  способов деятельности; возможность осуществлять меж предметные связи с другими учебными предметами начальной школы.  Учебный комплект «Математика. 1 класс» авторов: Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В создан с учетом возрастных особенностей детей и содержит такие виды работы, которые не только помогают учащимся полно и прочно усвоить программный материал, но, и  прививают интерес к предмету, снимают напряжение на уроках, позволяют каждому ребенку раскрыть свои способности, проявить себя.  Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют  требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому изменений в программу не внесено. |
| **4. Место предмета в учебном плане** | Предмет входит в предметную область «Математика и информатика». Курс рассчитан на 132 часа: 4 часа в неделю в течение 33 учебных недель. |
| **5. Содержание учебного курса.** | **1. Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления**  Сравнение предметов:  по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  по форме: круглый, квадратный, треугольный и др. Взаимное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше ( меньше) на… Практическая работа: «Сравнение предметов по размеру и форме.»  **2. Числа от 1 до 10. Нумерация.** Названия ,последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитание 1 из числа,  непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство , неравенство. Знаки > ,<, =. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р,,2р., 5р., 1к.,5к.,10к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Практическая работа: «Сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины». **3.** **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки +, -,=. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел, б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. **4. Числа от 1 до 20. Нумерация.** Названия и последовательность чисел от 1 до 20. десятичный состав чисел от 11до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по числам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними. Единицы массы: килограмм. Единица вместимости: литр. Практическая работа: «Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. **5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание** Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.  **6. Итоговое повторение** Числа от1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **6.**  **Требования к результатам обучения** | **Личностные**  **У учащегося будут сформированы:**   * - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; * - начальные представления о математических способах познания мира; * - начальные представления о целостности окружающего мира; * - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; * - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; * - осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе. * **Метапредметные Регулятивные УУД**   **Учащийся научится:**   * - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; * - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; * - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; * - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; * - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; * - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.   **Познавательные УУД** **Учащийся научится:**   * - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; * - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); * - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; * - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения * задания; * - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; * - осуществлять синтез как составление целого из частей; * - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; * - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); * - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, * дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; * - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.   **Коммуникативные УУД Учащийся научится:**   * - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; * - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; * - уважительно вести диалог с товарищами; * - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; * - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять * доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению * одноклассников и пр.; * - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.   **Предметные результаты**  *Числа и величины*  **Учащийся научится:**   * - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке * счета; * - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины * «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; * - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; * - выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4; * - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; * устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; * - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; * - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.   *Арифметические действия. Сложение и вычитание*  **Учащийся научится:**   * - понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; * - выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; * - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и * взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); * - объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.   *Работа с текстовыми задачами* **Учащийся научится:**   * - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; * - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; * - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные * изменения; * - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, * отражать ее на моделях, * - выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; * - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;   *Пространственные отношения. Геометрические фигуры* **Учащийся научится:**   * - понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение * предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; * - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве ( слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; * - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму * многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); * - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, * - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).   *Геометрические величины*  **Учащийся научится:**   * - измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; * - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; * - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.   *Работа с информацией* **Учащийся научится:**   * - читать небольшие готовые таблицы; * - строить несложные цепочки логических рассуждений; * - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. |
| **7. Виды и формы**  **организации учебного процесса** | **Формы организации** урока: совместная с учителем учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельность; фронтальная, групповая, парная и индивидуальная работа  **Виды урока:** урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок контроля знаний, умений, навыков |
| **8. Виды и формы контроля** | **Промежуточная аттестация:**  **Комбинированная контрольная работа**  **Цель:** проверка предметных и метапредметных умений, полученных за курс математики 1 класса.   1. Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; 2. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20; 3. Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; 4. Решать задачи в 1 действие. |
| **9. Материально-техническое обеспечение** | В учебно-методический комплект по математике входят:   * Учебник «Математика. 1 класс» в двух частях/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова / Москва: «Просвещение», 2013. * Методическое пособие к учебнику «Математика.1 класс»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова /Москва: «Просвещение», 2012   Учебно-методическое пособие: «Поурочные разработки по математике» 1 класс И.О. Будённая, Л. С. Илюшин – Москва, Санкт-Петербург. «Просвещение», 2012г  **Электронные образовательные ресурсы**  Для учителя:  http://nachalka.edu.ru/ ; http://www.metodkabinet.eu/ ; http://eorhelp.ru/;  htt//school- collection.edu.ru; http://nsc. 1september.ru/urok  Для учащихся:  http://www.nachalka.com/biblioteka, http://www.chat.ru/~grivik |