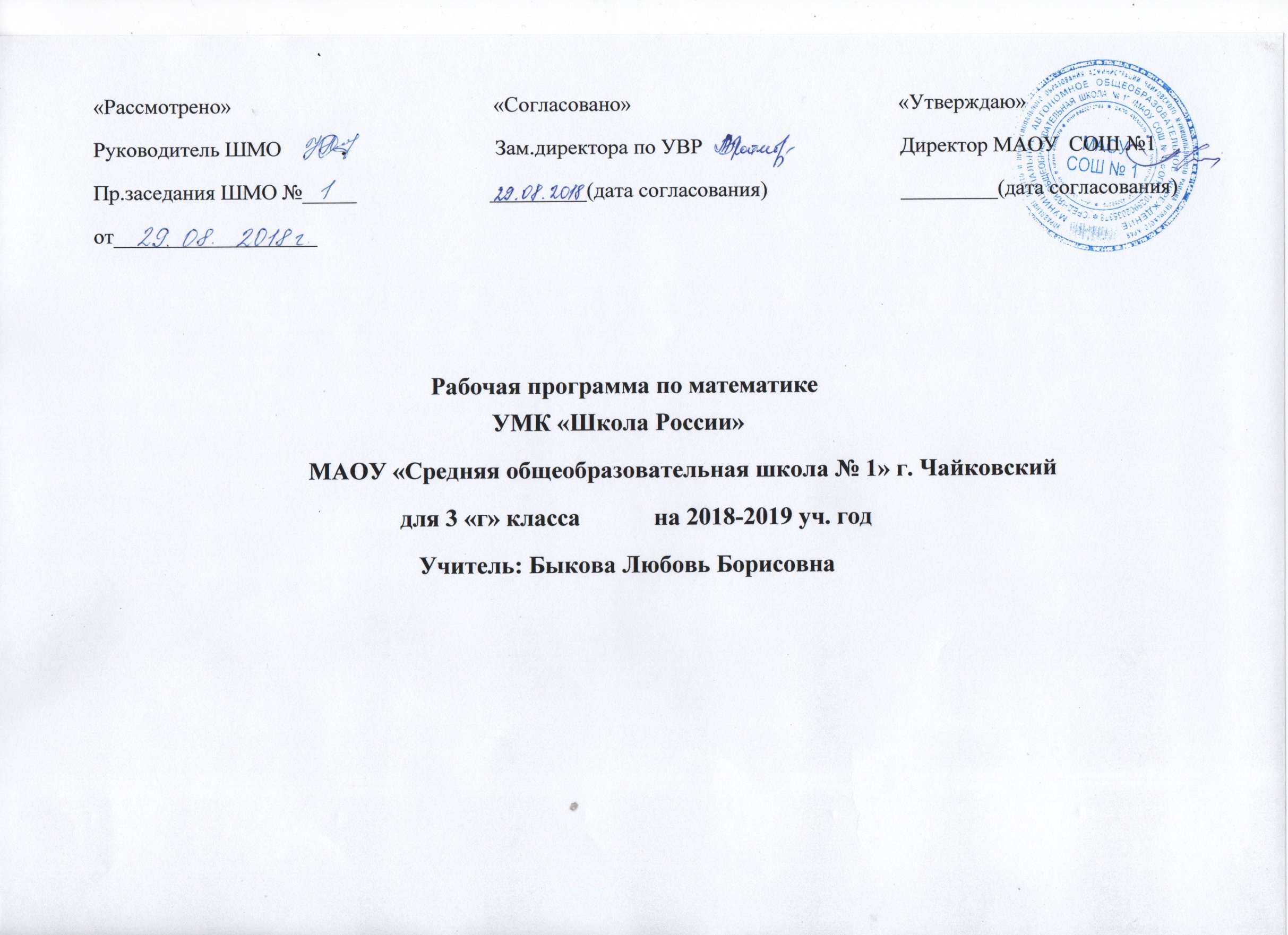
****



**Рабочая программа включает разделы:**

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся в 3 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, формы контроля;

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные правовые документы | ФГОС,  Образовательная программа МАОУ СОШ № 1,  учебный план МАОУ СОШ № 1.  Примерная программа начального общего образования по курсу «Математика» |
| 2. Цели и задачи курса | Цели обучения:  • развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;  • освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;  • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. |
| 3.Сведения о программе, УМК | УМК «Школа России», авторская программа по математике Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В.  Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому изменений в программу не внесено. |
| 4. Место учебного курса в учебном плане | Данный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика». Курс рассчитан на 136 часов: 4 часа в неделю, в течение 34 учебных недель. |
| 5. Требования к результатам обучения. | Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса:  **Личностные результаты**  У учащегося будут сформированы:  - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;  - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;  - понимание значения математических знаний в собственной жизни;  - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;  -восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;  - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;  - \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;  -\*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  - \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*  *- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*  *- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*  *- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*  **Метапредметные результаты**  РЕГУЛЯТИВНЫЕ  Учащийся научится:  - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме использовать математические термины, символы и знаки;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;  - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;  - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *- самостоятельно планировать и контролировать учебныедействия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*  *- адекватно проводить самооценку результатов своейучебной деятельности, понимать причины неуспеха натом или ином этапе;*  *- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*  *- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,работающих в паре, в группе.*  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  Учащийся научится:  - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме,строить модели, отражающие различные отношения междуобъектами;  - проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы;  - устанавливать закономерность следования объектов (чисел,числовых выражений, равенств, геометрических фигури др.) и определять недостающие в ней элементы;  - выполнять классификацию по нескольким предложеннымили самостоятельно найденным основаниям;  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);  - фиксировать математические отношения между объектамии группами объектов в знаково-символической форме (на  моделях);  - полнее использовать свои творческие возможности;  - смысловому чтению текстов математического содержания(общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;  - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других  источниках;  - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -*самостоятельно находить необходимую информацию ииспользовать знаково-символические средства для её*  *представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*  -*осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих за-*  *даний.*  КОММУНИКАТИВНЫЕ  Учащийся научится:  - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и  аргументированно высказывать свои оценки и предложения;  - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные  средства;  - принимать участие в обсуждении математических фактов,стратегии успешной математической игры, высказывать  свою позицию;  - \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;  - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выпол-  нения взятого на себя обязательства для общего дела.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -*использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,*в группе в ходе решения учебно-познавательных задач,во время участия в проектной деятельности;  - согласовывать свою позицию с позицией участников поработе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;  - \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,работающих в паре, в группе;  - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.  **Предметные результаты**  ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  Учащийся научится:  - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;  - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;  - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г;переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*  *- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условияхи объяснять свой выбор.*  АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ  Учащийся научится:  - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;  - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числеделение с остатком; выполнять проверку арифметическихдействий умножение и деление;  - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).  *Учащийся получит возможность научиться:*  *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *- вычислять значение буквенного выражения при заданныхзначениях входящих в него букв;*  *- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*  РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ  Учащийся научится:  - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  - составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснятьего и следовать ему при записи решения задачи;  - преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*  *- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*  *- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*  *-решать задачи на нахождение доли числа и числа по егодоле;*  *-решать задачи практического содержания, в том числезадачи-расчёты.*  ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.  ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ  Учащийся научится:  - обозначать геометрические фигуры буквами;  - различать круг и окружность;  - чертить окружность заданного радиуса с использованиемциркуля.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -*различать треугольники по соотношению длин сторон;по видам углов;*  -*изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*  -*читать план участка (комнаты, сада и др.).*  ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ  Учащийся научится:  - измерять длину отрезка;  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданнымдлинам его сторон;  - выражать площадь объектов в разных единицах площади(квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратныйметр), используя соотношения между ними.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -*выбирать наиболее подходящие единицы площади дляконкретной ситуации;*  -*вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*  РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ  Учащийся научится:  - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;  - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающимиэлементами;  - самостоятельно оформлять в таблице зависимости междупропорциональными величинами;  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -*читать несложные готовые таблицы;*  -*понимать высказывания, содержащие логические связки(… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять,верно или неверно приведённое высказывание о числах,результатах действиях, геометрических фигурах.* |
| 6. Содержание учебного предмета | Числа от 1 до 100 (продолжение)  Табличное умножение и деление.  Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  Примеры взаимосвязей между величинами.  Решение подбором уравнений вида х•3=21, х:4=9, 27:х=9.  Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.  Площадь прямоугольника, квадрата.  Обозначение геометрических фигур буквами.  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.  Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.  Внетабличное умножение и деление .  Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  Устные приемы внетабличного умножения и деления.  Деление с остатком.  Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  Выражения с двумя переменными вида, а+б, а-б, а•б, с: б;  Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Уравнения вида х •6=72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий  Числа от 1 до 1000.  Нумерация .  Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел.  Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.  Арифметические действия .  Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.  Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.  Итоговое повторение . |
| 7. Виды и формы организации учебного процесса | **Формы организации работы на уроке:** фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.  **Виды урока:** урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок контроля знаний, умений, навыков. |
| 8. Виды контроля | **Промежуточная аттестация** проводится в виде комбинированной контрольной работы, включающей изученный материал. |
| 9. Материально-техническое обеспечение. | В учебно-методический комплект по математике входят:  Учебник «Математика. 3 класс» в двух частях/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова / Москва: «Просвещение», 20146.  Учебно-методическое пособие: «Поурочные разработки по математике» 3 класс Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Москва «Вако» 2016 г.  **Электронные образовательные ресурсы**  Для учителя: http://nachalka.edu.ru/ ; http://www.metodkabinet.eu/ ; http://eorhelp.ru/;  htt//school- collection.edu.ru; http://nsc. 1september.ru/urok  Для учащихся: http://www.nachalka.com/biblioteka, http://www.chat.ru/~grivi |