

Рабочая программа включает разделы:

* **пояснительную записку**, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 3 класс, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
* **календарно-тематическое планирование,** содержащее тему урока, элементы содержания, дату проведения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные правовые документы | ФГОС   * Образовательная программа МАОУ СОШ № 1 * Учебный план МАОУ СОШ № 1. * Примерная программа начального общего образования по курсу «Технология» |
| 2. Цели и задачи курса | **Цель курса -** оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.  Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.  В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**: - духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;  - формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса  к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;  - развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;  - развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;  - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;  - формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий; - развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;  - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности. |
| 3.Сведения о программе, УМК | УМК «Школа России», авторская программа по технологии Просняковой Т. Н.  Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому изменений в программу не внесено. |
| 4. Место учебного курса в учебном плане | Данный предмет является составной частью предметной области «Технология». Программа учебного курса общим объемом 34 часа в год, по 1 ч. в неделю изучается в течение 34 учебных недель. |
| 5. Требования к результатам обучения | **Личностные универсальные учебные действия**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практическойдеятельностью;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в учебе;  – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;  – умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешностиучебной деятельности;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступкови поступков одноклассников;  – интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;*  *– ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– представления о себе как гражданине России;*  *– уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;*  *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *– понимания чувств одноклассников и учителей.*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – умению проговаривать свои действия после завершения работы.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  -пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос*;*  – ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;  – сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;  – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом*.*  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *-строить небольшие сообщения в устной форме;*  *– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;*  *– проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;*  *– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;*  *– под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;*  *– осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;*  *– под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Обучающийся научится:*  - договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания;  – контролировать действия партнеров в совместной деятельности;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;  – проявлять инициативу в коллективных работах  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - *учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;*  *– адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.*  **Предметные результаты**  Общекультурные и общетрудовые компетенции.  Основы культуры труда  *Обучающийся научится:*  - воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;  – называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;  – понимать правила создания рукотворных предметов;  – использовать эти правила в своей деятельности;  – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;  – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;*  *– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.*  **Технология ручной обработки материалов.**  **Элементы графической грамоты.**  *Обучающийся научится:*  *-* узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;  – называть новые свойства изученных ранее материалов;  - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;  – экономно расходовать используемые материалы;  – применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными(линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);  – распознавать простейшие чертежи и эскизы;  – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- изготавливать изделия по простейшим чертежам;*  *– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.*  **Конструирование и моделирование**  *Обучающийся научится:*  -выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;  – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;  – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;  - изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;*  *– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*  **Практика работы на компьютере**  *Обучающийся научится:*  *-* понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;  – наблюдать информационные объекты различной природы(текст, графика), которые демонстрирует взрослый*.*  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;*  *– понимать и объяснять смысл слова «информация»;*  *– с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;*  *– бережно относиться к техническим устройствам;*  *– работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;*  *– соблюдать режим и правила работы на компьютере.* |
| 6. Содержание учебного предмета | Бумага и картон (13 час)  Изучение и рассматривание разных видов бумаги и картона. Складывание из модулей фигурок. Вырезание и виды аппликации.  Работа с тканью (6 час)  Работа с проволокой  Работа с конструктором |
| 7 . Виды и формы организации учебного процесса | Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и парах, самостоятельная работа детей.  Виды занятий: экскурсия, практическая работа, наблюдение, опыты, эксперименты. |
| 8. Виды контроля | Промежуточная аттестация предусматривает выполнение творческого задания. |
| 9. Материально-техническое обеспечение. | *Проснякова Т.Н.* Уроки мастерства: Учебник для 3 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2003  *Проснякова Т.Н., Мухина Е.А.* Методические рекомендации к учебнику «Технология. Уроки мастерства» для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.***Специфическое сопровождение (оборудование):***  - инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, дощечки для лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками;  - материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная  односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».  **Интернет-ресурсы для учителя начальной школы**  [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.  [www.nachalka.com](http://nach-school.ru/www.nachalka.com/) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей. Всех, чья жизнь каким-либо образом связана с начальной школой. Дети найдут здесь много интересных и новых для них сведений, поиграют в игры или пообщаются со сверстниками. Родители могут почитать о проблемах воспитания и задать интересующие их вопросы, а учителя пообщаться и поделиться опытом друг с другом.  Для учеников  [http://stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/) – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.  <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com> – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные программы внеурочной и урочной деятельности младших школьников, ссылки на материалы о ФГОС в сети Интернет и другую полезную информацию. |