

**Рабочая программа включает разделы:**

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся в 3 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, формы контроля, основное содержание тем или основные понятия, дату;

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нормативные правовые документы | ФГОС,  Образовательная программа МАОУ СОШ № 1,  учебный план МАОУ СОШ № 1,  Примерная программа по «Русскому языку» |
| 2. Цели и задачи курса | **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| 3.Сведения о программе, УМК | УМК «Школа России», авторская программа по русскому языку Л.Ф.Климановой и В.Г. Горецкого.  Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому изменений в программу не внесено. |
| 4. Место учебного курса в учебном плане | Данный предмет является составной частью предметной области «Филология». На изучение русского языка отводится  **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| 5. Требования к результатам обучения. | 3 класс  ***Личностные результаты***  *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  •Представление о своей гражданской идентичности в формеосознания «Я» как гражданина России;  •осознание своей этнической и национальной принадлежности;  •развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу,истории, культуре;  •развитие чувства любви и уважения к русскому языку каквеликому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  •становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;  •становление элементов коммуникативного, социального иучебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  •развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;  •формирование мотивации к творческому труду (в проектнойдеятельности, к созданию собственных информационных  объектов и др.);  •развитие способности к самооценке на основе критерияуспешности учебной деятельности; ориентация на пониманиепричин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  •ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;  •развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие,сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); пониманиечувств одноклассников, собеседников; сочувствие другимлюдям, сопереживание (в радости, горе и др.);  •понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  •осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;  •осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определениеэмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;  •развитие чувства прекрасного и эстетических чувств черезвыразительные возможности языка, анализ пейзажных за-рисовок и репродукций картин и др.;  •ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем,взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  •представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.  ***Метапредметные результаты***  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  •овладевать способами решения учебной задачи, выбиратьодин из них для решения учебной задачи, представленнойна наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контролеспособа решения;  •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  •выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;  •контролировать процесс и результаты своей деятельности сучебным материалом, вносить необходимые коррективы;  •оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления  трудностей;  •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,товарищами, другими лицами.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях иучебной справочной литературе (с использованием ресурсовбиблиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  •понимать информацию, представленную в изобразительной,графической форме; переводить её в словесную форму;  •использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественногои познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;  •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  •осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассниковс небольшими сообщениями, используя иллюстративныйматериал (плакаты, презентацию);  •использовать знаково-символические средства (в том числемодели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемыдля решения лингвистических задач;  •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  •анализировать изучаемые языковые объекты с выделениемих существенных и несущественных признаков;  •осуществлять синтез как составление целого из частей;  •овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;  •ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболееэффективный способ решения лингвистической задачи;  •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  •осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление,классификацию, обобщение языкового материала как позаданным критериям, так и по самостоятельно выделеннымоснованиям;  •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основевыделения комплекса существенных признаков и их синтеза;  •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;  •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  •строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменнойформе, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей»речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  •участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами оспособах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  •контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своёсобственное мнение (позицию), аргументировать его;  •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;  •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.  *Предметные результаты*  ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  •Осознание значимости русского языка как государственногоязыка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;  •представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о ролиродного языка в жизни человека и общества;  •формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотномуиспользованию;  •понимание значимости правильной и «хорошей» устной иписьменной речи как показателя общей культуры человека;проявление собственного уровня культуры;  •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  •овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решениякоммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательногоотношения к качеству своей речи, контроля за ней;  •овладение основными понятиями и правилами (в объёмеизучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также уменияминаходить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,предложения, тексты); использовать эти знания и умениядля решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  •овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.  ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ  **Развитие речи**  *Освоение данного раздела распределяется по всем разде-*  *лам курса.*  Обучающийся научится:  •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основныеправила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и гдепроисходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуациейобщения;  •применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевогообщения, в том числе при обращении с помощью средствИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;  •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,  при устном или письменном высказывании) с точки зренияправильности, точности, ясности содержания;  •строить предложения для решения определённой речевойзадачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;  •понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информациюдля решения познавательной или коммуникативной задачи;  •понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста,определять их последовательность, озаглавливать части текста;  •восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;  •распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;  •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  •знакомиться с жанрами объявления, письма;  •строить монологическое высказывание на определённую тему,по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•определять последовательность частей текста, составлятьплан текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*  *•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*  *•письменно (после коллективной подготовки) подробно иливыборочно передавать содержание повествовательного текста,предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранятьосновные особенности текста-образца; грамотно записыватьтекст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*  *•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненномуопыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам,на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*  *•использовать в монологическом высказывании разные типыречи: описание, рассуждение, повествование;*  *•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственныхречевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*  *•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*  *•проверять правильность своей письменной речи, исправлятьдопущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*  **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика*  Обучающийся научится:  •характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный,гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий,парный — непарный (в объёме изученного);  •определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) всловах;  •устанавливать соотношение звукового и буквенного составав словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимымисогласными;  •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составуслов;  •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарёмпроизношения в учебнике);  •использовать знание алфавита для упорядочивания слов ипри работе со словарями и справочниками;  •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;  •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельнопо предложенному в учебнике алгоритму;*  *•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*  *•соблюдать нормы русского языка в собственной речи иоценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёме орфоэпического словаря учебника);*  *•пользоваться орфоэпическим словарём при определенииправильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языкаили к учителю, родителям и др.).*  *Лексика*  *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  Обучающийся научится:  •находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;  •наблюдать за употреблением синонимов и антонимов вречи, подбирать синонимы и антонимы к словам разныхчастей речи, уточнять их значение;  •иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;  •иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях итекстах фразеологизмов;  •наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорнойречи;  •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносномзначении (простые случаи);  •иметь представление о некоторых устаревших словах иих использовании в речи;  •пользоваться словарями при решении языковых и речевыхзадач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*  *•замечать в художественном тексте слова, употреблённые впереносном значении, а также эмоционально-оценочныеслова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*  *•оценивать уместность использования слов в тексте;*  *•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*  *•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*  *•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*  *Состав слова (морфемика)*  Обучающийся научится:  •владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  •различать однокоренные слова и различные формы одногои того же слова;  •различать однокоренные слова и слова с омонимичнымикорнями, однокоренные слова и синонимы;  •находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  •выделять нулевое окончание;  •подбирать слова с заданной морфемой;  •образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),осознавать значение новых слов.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*  *•различать изменяемые и неизменяемые слова;*  *•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.),выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;*  *•сравнивать, классифицировать слова по их составу;*  *•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*  *•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*  *•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*  *•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*  *•подбирать однокоренные слова и формы одного и того жеслова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок исуффиксов для правописания слов с этими приставками исуффиксами.*  *Морфология*  Обучающийся научится:  •распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);  •распознавать имена существительные; находить начальнуюформу имени существительного; определять грамматическиепризнаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;  •распознавать имена прилагательные; определять зависимостьимени прилагательного от формы имени существительного;находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  •распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различатьглаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);  •распознавать личные местоимения (в начальной форме),определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  •узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;  •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;  •узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;  •подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильноупотреблять в речи части речи и их формы.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*  *•наблюдать за словообразованием частей речи;*  *•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*  *Синтаксис*  Обучающийся научится:  •различать предложение, словосочетание и слово;  •выделять предложения из потока устной и письменной речи,оформлять их границы;  •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;  •различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  •устанавливать при помощи вопросов связь между словами впредложении; отражать её в схеме;  •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;  •отличать основу предложения от словосочетания; выделять впредложении словосочетания;  •разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какиеиз них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*  *•выделять в предложении основу и словосочетания;*  *•находить в предложении обращение (в начале, в середине,в конце);*  *•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*  *•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*  *Орфография и пунктуация*  Обучающийся научится:  а) применять ранее изученные правила правописания,а также:  •непроизносимые согласные;  •разделительный твёрдый знак (**ъ**);  •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в томчисле с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);  •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставкахи суффиксах;  •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);  •безударные родовые окончания имён прилагательных;  •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;  •раздельное написание частицы **не** с глаголами;  б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  г) определять разновидности орфограмм и соотносить их сизученными правилами;  д) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);  ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  з) проверять собственный и предложенный текст, находитьи исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *а) применять правила правописания:*  *•соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*  *•****е*** *и* ***и****в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*  *•запятая при обращении;*  *•запятая между частями в сложном предложении;*  *•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*  *б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).* |
| 6. Содержание учебного предмета | **Фонетика и орфоэпия. Интонация**  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.  Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.  **Графика**  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.  **Состав слова (морфемика)**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Имя существительное  Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? И что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  **Имя прилагательное**  Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.  **Глагол**  Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  **Предлог**  Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  **Местоимение**  Общее представление о местоимении.  Простое предложение  Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.  **Орфография и пунктуация**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:  сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные ъ и ь;  **Развитие речи**  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  **Текст**  Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение. |
| 7. Виды и формы организации учебного процесса | Основной формой организации учебного процесса является **урок,** который строится таким образом, чтобы активная познавательная деятельность ученика помогала ему самостоятельно добывать знания. |
| 8. Виды контроля | **Промежуточная аттестация**  включает в себя контрольный диктант с грамматическим заданием на изученный материал. |
| 9. Материально-техническое обеспечение. | Л.Ф .Климанова, В. Г.Горецкий .Русский язык Учебник для 3 класса. М: Просвещение, 2016.  Учебно-методическое пособие:О.И Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку» М: Вако,2016..  Информационные ресурсы  <http://scool-collction.edu.ru>  <http://festival.1september.ru>  <http://nsc.1september.ru>  http://ru.wikipedia.org  <http://bomoonlight.ru/asbuka/>  <http://ru.wikipedia.org/>, [www.nachalka.com](http://nach-school.ru/www.nachalka.com/) |