

Рабочая программа включает разделы:

* пояснительную записку, включающую перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа, цели и задачи курса, сведения о программе, УМК, место учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки обучающихся в 1 классе, основные содержательные линии, формы организации и основные виды деятельности, описание материально-технического обеспечения;
* календарно-тематическое планирование, содержащее перечень разделов и тем уроков, дату, основное содержание тем или основные понятия, формы контроля;

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Нормативно-правовые**  **документы** | . Программа разработана на основе:  - ФГОС  - Образовательной программы МАОУ СОШ № 1 на основании учебного плана МАОУ СОШ № 1.  - Примерной программы начального общего образования по курсу «Обучение грамоте и письму». |
| **2. Цели и задачи**  **курса** | **Цели обучения:** создать условия для формирования:  ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;  компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;  коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;  социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;  социокультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;  компетентности сохранения и  укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены;  физкультурные минутки подвижные игры;  гимнастику для глаз;  дыхательную гимнастику;  дидактические игры с движениями;  развивающие игры;  Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**  развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;  воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| **3. Сведения о**  **программе, УМК** | Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241); авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Обучение грамоте» - 2011г. (УМК «Школа России»)  Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка; разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.  Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебника «Азбука» (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) с приложением на электронном носителе и Прописей (автор В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова). Москва, «Просвещение», 2017г.  Данная линия учебников рекомендована Министерством образования и науки РФ. |
| **4. Место учебного предмета в учебном плане.** | Предмет входит в предметную область «Филология». Программа рассчитана на 207 уроков в течение учебного года.  115 часов на обучение письму (5 часов, 23 учебные недели)  92 часа на обучение чтению (4 часа, 23 учебные недели) |
| **5. Требования к**  **результатам**  **обучения** | **Личностные результаты**  – осознавать роль языка и речи в жизни людей;  – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Русской Азбуки», «Русского языка»  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других  – умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.  **Предметные результаты**  Общие предметные результаты освоения программы  •представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;  •представление о значимости языка и речи в жизни людей;  •представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);  •практические умения работать с языковыми единицами;  •представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;  •представление о правилах речевого этикета;  •адаптация к языковой и речевой деятельности.  **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  ***Развитие речи***  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  **Обучающийся научится:**  •слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  •пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  •составлять текст из набора предложений;  •выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;  •различать устную и письменную речь;  •различать диалогическую речь;  •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*  *•определять тему и главную мысль текста;*  *•соотносить заголовок и содержание текста;*  *•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*  *•составлять текст по его началу и по его концу;*  *•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*  ***Система языка***  Фонетика, орфоэпия, графика  **Обучающийся научится:**  •понимать различие между звуками и буквами;  •устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;  •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  •определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  •различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  •различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  •различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  •обозначать ударение в слове;  •правильно называть буквы русского алфавита;  •называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;  •определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *•наблюдать над образованием звуков речи;*  *•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*  *•определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*  *•обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*  *•располагать заданные слова в алфавитном порядке;*  *•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*  *•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*  *•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*  ***Лексика***  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  **Обучающийся научится:**  •различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);  •определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  •определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *•осознавать слово как единство звучания и значения;*  *•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*  *•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*  *•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*  *•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по*  *значению;*  *•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*  ***Морфология***  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*  *•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*  *•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*  *•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*  *•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*  ***Синтаксис***  **Обучающийся научится:**  •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  •выделять предложения из речи;  •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  •определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;  •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  •составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);  •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*  *•устанавливать связь слов в предложении;*  *•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*  ***Орфография и пунктуация***  **Обучающийся научится:**  а) применять изученные правила правописания:  •раздельное написание слов в предложении;  •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;  •перенос слов;  •прописная буква в начале предложения, именах собственных;  •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;  в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*  *•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*  *•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз,дуб и др.);*  *•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*  *•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.* |
| **6.Содержание**  **учебного предмета.** | **Виды речевой деятельности:**  ***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).  ***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  ***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*  ***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).  **Фонетика и орфоэпия**  Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.  Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.  Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  **Графика**  Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.  Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.  **Слово и предложение**  Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).  **Орфография**  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  – обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);  – заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);  – раздельное написание слов;  – перенос слов по слогам без стечения согласных;  – знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи**  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. |
| **7. Виды и формы**  **организации**  **учебного процесса** | Формы деятельности на уроке: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная  работа.  Виды занятий: урок. |
| **8. Виды и формы контроля** | **Промежуточная аттестация**:  **Контрольное списывание с грамматическим заданием**  **Цель:** проверка предметных и метапредметных умений, полученных за курс русского языка1 класса.  1.Безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов, применяя изученные правила правописания:  •раздельное написание слов в предложении;  •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;  •перенос слов;  •прописная буква в начале предложения, именах собственных;  •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  2. Деление слов на слоги, определение ударного гласного. |
| **9.Материально-техническое**  **обеспечение.** | **Учебные пособия:**  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2014. – 127с.: с ил.- (Школа России).  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2014. – 111с.: с ил.- (Школа России).  Горецкий В.Г.Прописи. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 4ч. - М.: Просвещение, 2017- (Школа России)  Комплект автоматизированного рабочего места учителя: компьютер с колонками, мультимедийный проектор.  Школьные толковые словари, орфографические словари  **Специфическое сопровождение (оборудование):**  алфавит; таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой); наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;  Словари, а также энциклопедии, справочники, необходимые для проведения проектно- исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).    **Электронные ресурсы для учителя**: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале» [http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/) – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» <http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа». [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) - Официальный ресурс «Учительской газеты».  [www.nachalka.com](http://nach-school.ru/www.nachalka.com/) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей.  **Для учащихся начальной школы**  <http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.  <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html> - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.  [http://playroom.com.ru](http://playroom.com.ru/) — Детская игровая комната. Множество развивающих игр, песни, сказки, конкурсы детского рисунка, информация для родителей и множество других полезных материалов. |