Технологическая карта урока по физической культуре

Учитель МБОУ СОШ № 1: Кустова Мария Александровна

Класс: 4

Время: 45 мин.

**Тема:** Организация подвижной игры.

Тип урока: обобщение изученного материала.

**Цели урока:**

Содержательная: систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме «Подвижные игры».

Деятельностная: развитие самостоятельности и интереса обучающихся.

**Задачи:**

- повторить способы выбора водящего в разминке,

- познакомить обучающихся с различными подходами в составлении правил игры;

- организовать учебное сотрудничество обучающихся в группах с целью решения учебной задачи «Знакомая игра по новым правилам».

**Формы деятельности:** составление карточки подвижной игры с использованием условных обозначений «Генератор игры», групповая работа, подготовка сообщения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные**  – самоопределение,  – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,  – осознание собственной успешности при изучении темы. | **Метапредметные**  Регулятивные  – постановка учебной цели,    Коммуникативные  – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками,  – умение работать в группах.  Познавательные  – умение анализировать и применить полученную информацию. | **Предметные**  - научиться организовывать подвижную игру; |

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа, цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Результат |
| 1. | Самоопределение  **Цель:**  Создание положительного эмоционального настроя на работу, создание мотивации | Словесное приветствие учащихся,  настрой на урок.  Задаёт вопросы по играм.  Проводит игру на внимание «Запрещенное движение».  Предлагает перестроиться в 4 шеренги без расчета. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, высказывают предположения.  Знакомятся с критериями перестроения.  Перестраиваются в шеренги. | Фронтальная | Формирование УУД:  формирование мотивации к обучению (Л),  волевая саморегуляция (Р);  планируют учебное сотрудничество с учителем (К). |
| 2 | Актуализация знаний и фиксирование затруднений.  **Цель:** Выделение основных проблем, возникших при повторении темы. | Предлагает выполнить разминку, используя способы выбора водящего в подвижных играх. | Выполняют разминку ОРУ, опираясь на имеющиеся знания (по желанию, по считалке, выбор учителя или ученика).  Решают проблемы самостоятельно или с помощью учителя | Индивидуальная | Формирование УУД:  Воспроизводить и применять изученный материал (П);  Формировать навыки публичного выступления (Л). |
| 3. | Систематизация знаний.  **Цель**: повторение изученного материала. | Предлагает вспомнить названия подвижных игр, способы деления на команды. | Отвечают на вопросы, называют подвижные игры. | Фронтальная | Формирование УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания(П);  формирование границ собственного «знания» и «незнания» (Л); |
| 4. | Самостоятельная работа, презентация результата работы и проверка его по эталону.  **Цель:** применение знаний и умений в новой для обучающихся ситуации. | Предлагает придумать новую подвижную игру или изменить знакомую. Организует повторение правил при работе в группе и распределение ролей внутри группы.  Контролирует выполнение работы.  Консультирует  Организует проверку.  Поощряет детей. | Высказывают предположения.  Вспоминают правила при работе в группе, предлагают новые.  Распределяют роли в группе.  Составляют карточку подвижной игры, используя «Генератор игр».  Ответственный от группы представляет созданную игру. | Групповая | Формирование УУД: Применяют правила групповой работы, распределяют роли и выполняют инструкцию(К);  производят поиск необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания(П);  планирование своих действий в соответствии с задачей (Р). |
| 5. | Пробное действие.  **Цель:** анализ действий и оценивание результата | По выбору обучающихся помогает провести одну-две игры, корректирует действия, направляет к результату. | Пробуют организовать подвижную игру | фронтальная | Формирование УУД:  Определение последовательности действий с учетом конечного результата(Р);  Выстраивание межличностных отношений(Л);  Структурирование знаний (П). |
| 6. | Информация о домашнем задании. | Предлагает домашнее задание на выбор: выучить новую считалку, придумать игру, придумать новые правила к известной игре. | Выбирают домашнее задание  Проявляют готовность к выполнению домашнего задания. | Фронтальная | Формирование УУД: принимают и сохраняют учебную задачу (Р) |
| 7. | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  **Цель:** Подведение итогов работы на уроке | Предлагает проанализировать придуманные игры и способы организации игры. | Анализируют свою работу на уроке,  делают выводы. | Фронтальная | Формирование УУД: ориентируются в своей системе знаний (П);  оценивают собственную деятельность на уроке (Р); |