Управление образования
администрации Чайковского городского округа

# *СЕРТИФИКАТ*

*подтверждает, что*

***Колчанова Марина Васильевна,***

*учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1*

*провела открытое занятие*

***«Финансовая грамотность» на тему: «Черная пятница»,***

*организованной для педагогов Чайковского городского округа*

***«Методический РКОрыв»***

*Начальник Управления образования* *Е.М. Остренко*

*10.10.2022 год*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5 КЛАССЕ**

| | |
|---|---|
| **Тема занятия** | **Черная пятница** |
| **Тип занятия** | Изучения нового материала |
| **Цель занятия** | Формирование у детей моделей рационального финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам, как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни |
| **Задачи занятия** | **Дидактические:**<br>1. Рассмотреть понятия: финансовая грамотность, «черная пятница»<br>2. Научить решать проблемные ситуации<br>3. Способствовать повышению интереса детей к экономическим знаниям.<br>**Развивающие:**<br>1. Развивать познавательные процессы, творческую активность, информационную компетентность и коммуникативные навыки через выполнение заданий;<br>2. Развивать речь учащихся, через обогащения словарного запаса.<br>**Воспитательные:**<br>1. Проявлять интерес к учебной деятельности;<br>2. Прислушиваться к мнению другого человека и принимать точку зрения, отличную от собственной;<br>3. Воспитывать уважение друг к другу в процессе групповой работы. |

| | |
|---|---|
| | |
| **Образовательные ресурсы** | Образовательные ресурсы УМК:<br>1. Электронные образовательные ресурсы – Финзнайка<br>2. Ольга Рязанова, Игорь Липсиц Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы.<br>3. Ольга Рязанова, Игорь Липсиц Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя<br>4. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С.Ковалевой, Е.Л.Рутковской |
| **План занятия** | 1) Что такое финансовая грамотность?<br>2) Зачем людям необходимо уметь управлять деньгами?<br><br>3) Что такое «Черная пятница»? Кому она выгодна? |
| **Дидактические средства** | проектор, экран, презентация |
| **Методы и формы обучения** | МЕТОДЫ: наглядные (демонстрация презентации), словесные (эвристическая беседа, рассказ-изложение) частично-поисковые, практические (практические задания, ролевая игра).<br>ФОРМЫ: индивидуальная, групповая, фронтальная. |

| Планируемые результаты | | |
|---|---|---|
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1. Представление о финансовой грамотности;<br>2. Усвоение основ научных знаний в области финансовой грамотности;<br><br>3. Освоение экономических понятий | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок<br>***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | 1. Проявление учащимися заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;<br>2. Выражение положительного отношения к процессу познания;<br><br>3. Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности;<br><br>4. Воспитание чувства само- и взаимоуважения;<br><br>5. Развитие сотрудничества при работе в парах; |

| | | |
|---|---|---|
| | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную | Слушают и обсуждают тему занятия, обсуждают цели занятия и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изучаемого материала | деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися Что такое финансовая грамотность? Какую роль играют такие умения в жизни человека? | Давать определение понятию «финансовая грамотность». Высказывать суждения о роли финансовой грамотности в жизни человека. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности | | после предварительного обсуждения |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **II. Актуализация знаний** | 4 | Беседа | 1. Учитель сообщает тему занятия, его цель, обращает внимание на форму проведения | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Слушают. | Фронтальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | Работа с терминами. Собрать пазл (определение «финансовая грамотность») | Объясните понятие «Финансовая грамотность»<br><br>Выделите главные слова – | Собирают пазл и проговаривают определение «финансовая грамотность». Выделяют ключевые слова, | Работа в парах. Фронтальная<br><br>работа. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Зачем необходимо быть финансово грамотным? «Черная пятница» что это такое? | предмет, признак, действие.<br><br>Встречали вы в своей жизни выражение «Черная пятница»? Что | которые помогут ответить на вопрос «Зачем людям необходимо быть финансово грамотным» Слушают учителя. Делают вывод. Записывают в тетрадь.<br><br>Отвечают на вопросы и делают выводы | Индивидуальная работа. | **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы<br><br>**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обозначает?<br>Что это такое? Как вы думаете зачем продавцы устраивают данные акции?<br><br>Тогда есть ли выгода для нас покупателей?<br><br>Прочитайте пословицы отражают ли они наше отношение к | Учащиеся читают пословицы, анализируют и делают выводы. Используя прием | | отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.<br><br>**Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа в группе | такому явлению<br><br>Познакомимся с ситуациями, с которыми можно встретится в | комментированного чтения, ученики знакомятся с дополнительными источниками информации.<br><br>Выявляют информацию, анализируют, оценивают проблему, находят выход. | групповая работа | |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | реальной жизни.<br><br>Где и когда выгоднее совершать покупки | | | |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах | Придумайте ситуацию «черная пятница» и задание к ней | Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы | 1.Индивидуальная работа. 2.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **V. Итоги урока.**<br><br>**VI. Рефлексия** | 9<br><br>5 | Обобщение полученных на занятии сведений | Проводит беседу по вопросам: Разделитесь на пять групп. Каждая группа, создает памятку для своих одноклассников<br><br>Правила – как не потратиться в «Черную пятницу» | Отвечают на вопросы. Творческая работа в группе.<br><br>Презентуют памятку.<br><br>Делают выводы о дальнейшем своем финансовом поведении. | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала<br><br>**Коммуникативные УУД:** умение работать в группе, участвовать в беседе, анализировать услышанное, слушать, исправлять и уточнять ответы одноклассников. |

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Продолжите фразу<br><br>Оказывается… | | | |

| Этапы урока | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |